



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“EL TRABAJO EN EQUIPO DENTRO DEL AULA PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA CLASE DE INGLÉS EN LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS MARTINEZ ACOSTA DE LA CIUDAD DE MIRA, AÑO LECTIVO 2014-2015” PROPUESTA ALTERNATIVA.

Trabajo de Grado Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Inglés.

AUTORA: Pérez Morillo Nataly Mishel

DIRECTORA: Dra. Guadalupe León

Ibarra, 2015

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el H. Concejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con mucha satisfacción participar como directora del Trabajo de Grado: **“EL TRABAJO EN EQUIPO DENTRO DEL AULA PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA CLASE DE INGLÉS EN LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS MARTINEZ ACOSTA DE LA CIUDAD DE MIRA, AÑO LECTIVO 2014-2015” PROPUESTA ALTERNATIVA**, trabajo de investigación realizado por la señorita; **PÉREZ MORILLO NATALY MISHEL**, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Inglés.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo correcto del presente trabajo de investigación, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que será designado oportunamente.

Es todo cuanto puedo justificar por ser justo y legal.

Nataly Mishel

DRA. GUADALUPE LEÓN

DIRECTORA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo quiero dedicar principalmente a mi madre, por ser aquella persona que se ha empeñado en darme alientos para que yo pueda triunfar en la vida, con su amor, esfuerzo diario y la constante motivación.

Dedico a mi esposo y a mi hijo ya que ellos son el motivo para salir adelante, para ser una mejor persona y una buena profesional, y aún más una madre ejemplo.

Sin olvidar dedico este investigación a mis profesores que cada día me supieron formar para llegar a ser una gran profesional corrigiendo mis errores en el transcurso de mis estudios para que el día de hoy pueda obtener mi licenciatura.

Nataly Mishel

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi querida Universidad Técnica del Norte, en especial a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología quien hace cuatro años me abrió sus puertas permitiéndome formarme como profesional en la rama de Licenciatura en Inglés.

Mi especial y sincero reconocimiento a la Dra. Guadalupe León por su valiosa colaboración al dirigir y asesorar esta investigación, lo cual me ha permitido culminar exitosamente con este trabajo.

Nataly Mishel

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTOS..... | iv |
| ÍNDICE GENERAL | v |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | x |
| ÍNDICE DE ANEXOS..... | xi |
| RESUMEN..... | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| INTRODUCCIÓN..... | i |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| 1. EL PROBLEMA | 3 |
| 1.1. Antecedentes..... | 3 |
| 1.2. Planteamiento del Problema | 4 |
| 1.3. Formulación del Problema | 5 |
| 1.4. Delimitación | 5 |
| 1.4.1. Unidades de Observación..... | 5 |
| 1.4.2. Delimitación Espacial | 6 |
| 1.4.3. Delimitación Temporal | 6 |
| 1.5. Objetivos..... | 6 |
| 1.5.1. Objetivo General | 6 |
| 1.5.2. Objetivos Específicos..... | 6 |
| 1.6 Justificación | 7 |
| 1.6.1. Factibilidad..... | 8 |
| CAPÍTULO II..... | 9 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 9 |
| 2.1 Fundamentación Teórica | 9 |
| 2.1.1. Fundamentación Filosófica | 9 |
| 2.1.2. Fundamentación Sociológica | 10 |

| | |
|---|----|
| 2.1.3. Fundamentación Pedagógica | 11 |
| 2.2. Categorías y Dimensiones | 12 |
| 2.2.1. Aprendizaje | 12 |
| 2.2.2. Aprendizaje Significativo | 16 |
| 2.2.2.1. El Papel del Educador en el Aprendizaje Significativo | 18 |
| 2.2.3. Contenido Relevante del Aprendizaje | 20 |
| 2.2.4. Aprendizaje Activo | 22 |
| 2.2.5. Estrategias de Aprendizaje..... | 24 |
| 2.3.1. El Trabajo en Equipo..... | 28 |
| 2.3.2. Ventajas del Trabajo en Equipo | 32 |
| 2.3.3. Las 12 Ventajas del Trabajo en Equipo | 35 |
| 2.3.4. Estrategias de Trabajo en Equipo | 36 |
| 2.3.5. Por qué Trabajar en Equipo | 41 |
| 2.3.6. La Sinergia en el Trabajo en Equipo | 41 |
| 2.4. Participación | 51 |
| 2.4.1. Participación del Estudiante en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje | 51 |
| 2.4.2. Clase Participativa vs. Clase no Participativa | 52 |
| 2.3.3. ¿Por qué Promover la Participación Estudiantil? | 53 |
| 2.4.4. Beneficios de la Participación en el Aula | 53 |
| 2.4.5. Plantee el Objetivo como una Pregunta y no como una Afirmación | 55 |
| 2.4.6. Cree un Ambiente no Inhibidor | 56 |
| 2.2. Posicionamiento Teórico Personal | 56 |
| 2.3 Glosario de Términos | 57 |
| 2.4 Interrogantes de la Investigación..... | 62 |
| 2.5. Matriz categorial | 62 |
| CAPÍTULO III | 65 |
| 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 65 |
| 3.1. Tipo de Investigación | 65 |
| 3.2. Métodos | 66 |

| | |
|---|-----|
| 3.3. Técnicas e Instrumentos | 68 |
| 3.4. Población..... | 68 |
| 3.5. Muestra..... | 68 |
| CAPÍTULO IV | 69 |
| 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 69 |
| 4.1. Resultados de la Encuesta Aplicada a Docentes | 70 |
| 4.2. Resultados de la Encuesta Aplicada a Estudiantes | 78 |
| CAPÍTULO V | 86 |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 86 |
| 5.1. Conclusiones | 86 |
| 5.2. Recomendaciones | 87 |
| CAPÍTULO VI | 88 |
| 6. PROPUESTA | 88 |
| 6.1. Título | 88 |
| 6.2 Justificación e Importancia..... | 88 |
| 6.3. Fundamentación Científica | 89 |
| 6.3.1. Fundamentación Pedagógica | 90 |
| 6.4 Objetivos..... | 91 |
| 6.4.1 Objetivo General | 91 |
| 6.4.2 Objetivos Específicos..... | 91 |
| 6.5 Ubicación Sectorial y Física | 91 |
| 6.6 Desarrollo de la Propuesta..... | 91 |
| 6.7. Impactos | 161 |
| 6.7.1. Impacto Educativo | 161 |
| 6.7.2. Impacto Social | 161 |
| 6.8. Difusión..... | 161 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 162 |
| ANEXOS | 167 |
| ENCUESTA A DOCENTES..... | 171 |
| AUTORÍA | 186 |

| | |
|--|-----|
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DE TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE | 187 |
| BIBLIOTECA UNIVERSITARIA..... | 188 |
| AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICIDAD A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE..... | 188 |
| 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA. | 188 |
| 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD | 189 |
| 3. CONSTANCIA | 190 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Unidades de Observación..... | 6 |
| Tabla 2 Condiciones Necesarias para que sea Posible El Aprendizaje Significativo | 17 |
| Tabla 3 Matriz categorial..... | 62 |
| Tabla 4 Unidades de Observación..... | 68 |
| Tabla 5 Estrategias de trabajo de aula en inglés | 70 |
| Tabla 6 Participación estudiantil en el aula | 71 |
| Tabla 7 Trabajo en equipo mejora participación estudiantil..... | 72 |
| Tabla 8 Formación de grupos por afinidad o elección..... | 73 |
| Tabla 9 Recursos didácticos en el aula..... | 74 |
| Tabla 10 Utilizaría una guía de estrategias de trabajo en inglés | 75 |
| Tabla 11 Resultados de aprendizaje..... | 76 |
| Tabla 12 Debe recurrir al trabajo de equipo para mejorar participación estudiantil | 77 |
| Tabla 13 Estrategias de aula para trabajar en inglés | 78 |
| Tabla 14 Participación estudiantil en el aula | 79 |
| Tabla 15 Trabajo de equipo ayuda a la participación estudiantil | 80 |
| Tabla 16 Formación de equipos por afinidad o elección del docente | 81 |
| Tabla 17 Recursos didácticos en el aula..... | 82 |
| Tabla 18 Es necesaria una guía de estrategias para trabajar en equipo.. | 83 |
| Tabla 19 Resultados de aprendizaje..... | 84 |
| Tabla 20 Docente debe aplicar trabajo de equipo | 85 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 Estrategias de trabajo de aula en Inglés | 70 |
| Gráfico 2 Participación estudiantil en el aula | 71 |
| Gráfico 3 Trabajo en equipo mejora participación estudiantil | 72 |
| Gráfico 4 Formación de grupos por afinidad o elección..... | 73 |
| Gráfico 5 Recursos didácticos en el aula | 74 |
| Gráfico 6 Utilizaría una guía de estrategias de trabajo en inglés | 75 |
| Gráfico 7 Resultados de aprendizaje | 76 |
| Gráfico 8 Debe recurrir al trabajo de equipo para mejorar participación estudiantil..... | 77 |
| Gráfico 9 Estrategias de aula para trabajar en inglés | 78 |
| Gráfico 10 Participación estudiantil en el aula | 79 |
| Gráfico 11 Trabajo de equipo ayuda a la participación estudiantil | 80 |
| Gráfico 12 Formación de equipos por afinidad o elección del docente | 81 |
| Gráfico 13 Recursos didácticos en el aula | 82 |
| Gráfico 14 Es necesaria una guía de estrategias para trabajar en equipo | 83 |
| Gráfico 15 Resultados de aprendizaje | 84 |
| Gráfico 16 Docente debe aplicar trabajo de equipo..... | 85 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Anexo 1 | 168 |
| ÁRBOL DE PROBLEMAS | 168 |
| Anexo 2 | 169 |
| MATRIZ DE COHERENCIA..... | 169 |
| Anexo 3 | 171 |
| ENCUESTAS..... | 171 |
| Anexo 4 | 177 |
| APROBACIÓN DE ENCUESTAS | 177 |
| Anexo 5 | 178 |
| APROBACIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN | 178 |
| Anexo 6 | 179 |
| FOTOGRAFÍAS..... | 179 |

RESUMEN

El estudio del trabajo en equipo para mejorar la participación de los estudiantes de noveno año en la clase de inglés, en la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta” de la ciudad de Mira, surgió como una iniciativa de la investigadora al conocer la realidad en la que se desenvuelve el trabajo de aula con los estudiantes de esta institución que se conoce de cerca por la relación laboral existente. Para ello fue necesaria la recopilación de material bibliográfico y documental que permitió familiarizarse teóricamente con el método del trabajo en equipo y su incidencia en el mejoramiento de la participación estudiantil, en este caso para abordar la asignatura de inglés. Para el diseño metodológico se seleccionó el tipo, enfoque y características esenciales de la investigación, así como los métodos técnicos, la población y muestra. Se aplicó la encuesta a los docentes y estudiantes para conocer los resultados de aprendizaje del idioma inglés y la aplicación del método del trabajo en equipo para mejorar la participación de los estudiantes. Los resultados fueron: Los docentes no se actualizaron en los distintos tipos de estrategias de aprendizaje que pueden ser utilizados en el trabajo de aula. Se trabaja únicamente con estrategias de elaboración, de ahí la poca participación estudiantil que no permite lograr un aprendizaje significativo en la asignatura de inglés. Los docentes no disponen de recursos didácticos que les permitan trabajar en equipo durante las clases de inglés, lo que influye en el aprendizaje. Se propone la aplicación de una Guía de Estrategias de trabajo en equipo para mejorar la participación de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta” como una herramienta pedagógica que contribuya a dinamizar la actividad académica en el aula.

ABSTRACT

The study of group work to improve the participation of students in the ninth year of General Basic Education of the Unidad Educativa "Carlos Martinez Acosta" in Mira city, it was an initiative of the researcher because she knows the reality that is developed to work in the classroom with students of this institution it is known closely by the employment relationship. This required the collection of bibliographic and documentary material that allowed theoretically familiarize with the method of group work and its influence on improving the student participation, in this case with the English subject. For the methodological design it was necessary to choose the approach and essential characteristics of the investigation as well as the technical methods, population and sample also we applies the survey to the teachers and students to know the results of English learning using the group work method to improve students participation. As results Teachers have not been updated in the different types of learning strategies that it can be used in the classroom work. They work only with traditional strategies, hence the low students' participation that it does not allow a meaningful learning in the English subject. Teachers do not have educational resources that enable them to work in groups during the English class, which affects their learning. For this reason, we propose the application a guide with group work strategies to improve the participation of students in the ninth year of General Basic Education of the Unidad Educativa "Carlos Martinez Acosta" as a teaching tool to help develop the academic activity in the classroom in a better way.

INTRODUCCIÓN

Un estudio relacionado con la estrategia didáctica del trabajo en equipo para mejorar la participación de los estudiantes de noveno año en la clase de inglés, en la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta” de la ciudad de Mira, presenta condiciones muy especiales, pues se trata de una asignatura que tiene gran importancia en la formación de los estudiantes.

El aprendizaje del idioma inglés es incorporado en el currículo de educación general básica porque constituye una herramienta para desarrollar destrezas comunicativas globales. Es evidente que el idioma inglés es el lenguaje universal de la ciencia, la tecnología, la comunicación, las relaciones económicas en todo contexto, de ahí que todos los estudiantes deben estar preparados para hablar y escribir correctamente en este idioma.

Por otra parte, el trabajo en equipo como estrategia metodológica propicia la participación individual y colectiva de los estudiantes, mejora los resultados del aprendizaje en tanto propicia la interacción y el apoyo entre estudiantes bajo la coordinación y orientación del docente.

El informe final del Trabajo de Grado está elaborado de acuerdo con las especificaciones dispuestas por la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, por capítulos:

El Capítulo I, presenta EL PROBLEMA, con la descripción de los antecedentes de la investigación, el planteamiento, la formulación del problema, la delimitación de las unidades de observación, espacial y temporal, los objetivos general y específicos así como la justificación.

En el Capítulo II, se recopila el MARCO TEÓRICO, la fundamentación así como la presentación de las dimensiones de las variables de la investigación, es decir el trabajo en equipo para mejorar la

participación de los estudiantes y el aprendizaje del idioma inglés. El capítulo también contiene el posicionamiento teórico personal, glosario de términos, las interrogantes de la investigación y la matriz categorial.

En el Capítulo III, se presenta la METODOLOGÍA de la investigación, el diseño, tipo y enfoque, métodos y técnicas utilizadas, la población y muestra.

En el Capítulo IV, se presenta el ANÁLISIS Y LA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS de la investigación, recurriendo a tablas de frecuencias y gráficos estadísticos en las que se muestran los resultados de cada pregunta formulada en la encuesta, el análisis cualitativo y la interpretación.

El Capítulo V, recopila las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES de la investigación una vez que se concluyó con el análisis de los resultados de las encuestas.

En el Capítulo VI, se incorpora la PROPUESTA a través de una Guía de estrategias de trabajo en equipo para mejorar la participación de los estudiantes en el aula de noveno año de educación general básica en el tratamiento de la asignatura de inglés. También este capítulo presenta el análisis de impactos y la difusión.

El informe final concluye con la bibliografía y los anexos del estudio.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

En el ámbito nacional el idioma inglés va tomando cada vez más fuerza e importancia a todo nivel, su uso y aplicación se ramifica en prácticamente todas las áreas de la actividad humana. Es un idioma universal en el campo de las actividades económicas, equipos, herramientas, avances científicos y tecnológicos que imprimen sus catálogos y manuales principalmente en inglés. Es el lenguaje que facilita la comunicación en las relaciones empresariales, abre las puertas para oportunidades de trabajo, estudio y negocios en general. De ahí que surge como elemento trascendental en el campo educativo pues se establece como una necesidad, que el manejo del idioma inglés forme parte de las competencias generales de los egresados de bachillerato.

En la medida en la que se va extendiendo su uso y aplicación, también están surgiendo los inconvenientes, pues no todos los docentes del área de inglés, están suficientemente actualizados en el uso de técnicas innovadoras para mejorar los resultados y la participación del estudiante en el aula de clase.

A nivel provincial se detecta una escasa utilización de técnicas para mejorar el trabajo en equipo dentro del aula, pues la problemática es evidente ya que algunos estudiantes no poseen habilidades para trabajar en equipo: molestan, juegan, se distraen y conversan con sus compañeros, incluso con temas ajenos al tratamiento de la asignatura; de tal manera que pierden el interés de participar, aprender y utilizar esta lengua extranjera;

en estas circunstancias, no se logra un aprendizaje significativo de los estudiantes y por el contrario, se mantiene un alto índice de indisciplina.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta, ubicado en la ciudad de Mira cantón Mira, de la Provincia del Carchi, fue fundado el 06 de Octubre 1970, es un plantel completo que consta de los nueve años de educación básica, y los tres años de bachillerato general en Ciencias, cuenta con 5 docentes en la especialidad de Inglés. Su población es de 1100 estudiantes; este trabajo de grado se realizó en los novenos años de educación básica, paralelo A con 34 estudiantes; paralelo B con 24 estudiantes; paralelo C con 24 estudiantes, para un total de 83 estudiantes.

Una observación preliminar acerca de la realidad en la que se desenvuelve el trabajo de aula en la asignatura de inglés, hace evidente que la inexistencia de recursos didácticos disminuye el interés de los estudiantes para aprender Inglés y no participan durante las clases, especialmente cuando se trata de trabajar en equipo, se genera la indisciplina dentro y fuera de clase.

1.2. Planteamiento del Problema

En la investigación diagnóstica que se realizó en la Unidad Educativa "Carlos Martínez Acosta" se concluye que la falta de actualización del docente en nuevas técnicas que ayuden a trabajar en equipo dentro de la clase provoca en los estudiantes aburrimiento por las actividades poco motivadoras y un bajo nivel de conocimiento en el idioma Inglés, aun sabiendo que éste, es un elemento importante para no perder el interés del estudiante en la clase.

En la Unidad Educativa "Carlos Martínez Acosta" existe un limitado uso de estrategias activas de los docentes, durante la clase por lo que no se logra un aprendizaje significativo de los estudiantes, pues muchas veces

el conocimiento es memorístico y no pueden utilizar el idioma Inglés en la vida diaria.

Otro de los problemas detectados es el trabajo en equipo dentro del aula es poco utilizado por los docentes lo que ha ocasionado un alto índice de indisciplina y los estudiantes se dedican a hacer otro tipo de actividades como: molestar, jugar, se distraen y hasta es motivo para conversar entre compañeros, quizás de cosas que no se relacionan con la materia.

También, es importante señalar que la inexistencia de recursos didácticos para trabajar en equipo con los estudiantes trae como consecuencia el escaso interés de aprender el idioma Inglés, desmotivación para estudiar y hasta un rechazo a la materia.

1.3. Formulación del Problema

De las consideraciones antes anotadas se puede formular el siguiente problema:

Limitado uso del trabajo en equipo dentro del aula no permite una adecuada participación de los estudiantes en la clase de inglés en los novenos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta” de la ciudad de Mira, año lectivo 2014-2015

1.4. Delimitación

1.4.1. Unidades de Observación

La investigación se llevó a efecto con los docentes y estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, de la ciudad de Mira, de acuerdo con la siguiente tabla:

Tabla 1 Unidades de Observación

| Institución | Paralelo | Estudiantes | Docentes |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|
| Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta” | A | 35 | 5 |
| | B | 24 | |
| | C | 24 | |
| TOTAL | | 83 | 5 |

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”
Elaborado por la investigadora

1.4.2. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta” ciudad de Mira, Cantón Mira, Provincia del Carchi.

1.4.3. Delimitación Temporal

La investigación se llevó a cabo desde Diciembre del 2014 a Mayo del 2015, correspondiente al año lectivo 2014-2015.

1.5. Objetivos

.5.1. Objetivo General

Analizar la participación de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, en las clases de inglés, a través de estrategias de trabajo en equipo en el año lectivo 2014-2015.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las estrategias utilizadas por los docentes de trabajo en equipo, para mejorar la participación de los estudiantes en la clase de inglés.

- Identificar las causas de la baja participación de los estudiantes en la clase de inglés.
- Elaborar una guía de estrategias metodológicas para mejorar la participación de los estudiantes durante la clase de inglés y socializar la misma con el grupo investigado.

1.6 Justificación

La investigación es importante por cuanto se va a solucionar los problemas de aprendizaje del Idioma Inglés que se presentan debido a la falta de trabajo en equipo dentro del aula, motivo por el cual los estudiantes no participan adecuadamente y pierden el interés por aprender este idioma en los novenos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”

Para activar el interés de los estudiantes, es de suma importancia que el docente actualice permanentemente sus conocimientos utilizando nuevas estrategias que dinamicen el trabajo de aula y estimulen la práctica del trabajo en equipo con resultados de calidad, concentración y participación individual y colectiva de los estudiantes, mantenimiento de la disciplina en el aula durante la clase de Inglés para alcanzar aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes

La investigación beneficia principalmente al grupo de estudiantes, quienes alcanzarán destrezas comprensivas de expresión oral y escrita en inglés; a los docentes en tanto facilitarán la renovación constante de las actividades que se desarrollen en el aula para motivar la participación de los estudiantes con mejores resultados en el aula.

Se seleccionó el tema de investigación partiendo de la experiencia personal que fue detectada a lo largo del periodo de prácticas pre profesionales en las que resultó evidente que la asignatura de inglés se desarrolla de forma tradicional sin involucrar a los estudiantes en el trabajo

participativo y la formación de equipos que faciliten el aprendizaje cooperativo y como estrategia complementaria para mantener la disciplina de los estudiantes en la clase de Inglés.

1.6.1. Factibilidad

Se considera factible realizar este tipo de investigación ya que existe la aceptación y el conocimiento de las autoridades del plantel y del mismo modo están interesados en encontrar una solución a este problema que afecta en la participación de los estudiantes y que es posible mejorarlo mediante la aplicación de estrategias para trabajar en equipo.

La investigación encuentra su factibilidad por el sentido de pertenencia de la autora en su condición de ex alumna de la institución seleccionada para el efecto. El compromiso personal constituye una de las razones fundamentales para intervenir con un estudio que busque mejorar la dinámica del trabajo de aula en el tratamiento de la asignatura de inglés, con el propósito de que los estudiantes intervengan activamente en la construcción participativa de los aprendizajes. Además se cuenta con la tecnología adecuada y material bibliográfico suficiente y confiable para cumplir a cabalidad la investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1. Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

“El término humanismo se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al ser humano como centro de su interés. El humanismo filosófico, resalta la dignidad del ser humano. Para el enfoque humanista los conocimientos relevantes sobre el ser humano se obtendrán centrándose en los fenómenos puramente humanos tales como el amor, la creatividad o la angustia. El enfoque humanista se ocupa de desarrollar el potencial humano y no se contenta con su adecuado funcionamiento. En una palabra, la psicología humanista representa un compromiso para llegar a ser humanos, un acentuar la totalidad y unicidad del individuo, una preocupación por mejorar la condición humana, así como por entender al individuo” (Carpintero, Mayor, & Zalbidea M., 2010)

En la teoría humanista, los principales enfoques son:

- El individuo cobra vital importancia y considera su crecimiento personal en virtud de su libertad, libre albedrío, iniciativa, creatividad y comportamiento espontáneo.
- Toma en cuenta el conocimiento consciente de las experiencias.
- Es relevante el conjunto de características esenciales de la naturaleza humana.

- Destaca la salud mental del individuo y las cualidades positivas que es capaz de desarrollar, entrando en el ámbito de los valores humanos, que enfatizan también las experiencias internas y su significado personal; las características que distinguen al ser humano en su capacidad de crecimiento: autorrealización, iniciativa, creatividad, decisión.

La teoría humanista resalta el valor de la dignidad humana y busca el pleno desarrollo de su potencial desde una perspectiva individual y como miembro de los grupos sociales de su entorno.

2.1.2. Fundamentación Sociológica

Teoría Socio Crítica

Según el autor (Habermas, 2008), “el saber es el resultado de la actividad del ser humano motivada por necesidades naturales e intereses. Se constituye desde tres intereses de saberes llamados por él como técnico, práctico y emancipatorio. Cada uno de esos intereses constitutivos de saberes asume forma en un modo particular de organización social o medio, y el saber que cada interés genera da lugar a ciencias diferentes.” (p. 51)

La teoría socio crítica defiende el interés emancipatorio del conocimiento, aquel que se orienta a la libertad y la autonomía racional del individuo. Procura hacer conciencia en los individuos, de que sus objetivos se orientan a la búsqueda de sus metas verdaderas, facilita el entendimiento reflexivo y consciente, plantea opciones que les permitan superar sus propias limitaciones desde una perspectiva individual y social, facilita la comunicación horizontal que genera igualdad de derechos y oportunidades.

La perspectiva socio crítica postula el desarrollo humano, partiendo de:

- a. Impulsa el diálogo de los participantes libres de limitaciones.
- b. Igualdad de oportunidades
- c. Posibilidad de iniciar y mantener formas de comunicación libre, a favor o en contra de las posiciones de los elementos del grupo social.
- d. Recurre a la mediación para relacionar la teoría con la práctica a través de dos dimensiones: instrumental y comunicativa.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

Teoría Cognitiva

Para (Bruner, 2005), “El aprendizaje se produce por reorganizaciones sucesivas de los conocimientos adquiridos al combinarse con los conocimientos nuevos. Dejan de estudiarse únicamente procesos básicos y tareas simples de aprendizaje para pasar al análisis de los procesos de aprendizaje complejo que tiene lugar cuando se aprenden tareas como las escolares”. (p. 65)

(Bruner, 2005), asegura que dentro de la orientación cognitiva existen dos líneas teóricas relativamente independientes, sobre todo que se desarrollan en períodos de tiempo distintos. A éstas se las denomina teorías clásicas del aprendizaje que tienen sus máximos representantes en Ausubel y Bruner, y que comienzan a formularse en los años sesenta, por una parte, y las teorías cognitivas de procesamiento de la información que alcanzan su auge en los ochenta. Las primeras están referidas exclusivamente al ámbito del aprendizaje escolar incidiendo sobre la adquisición de las materias escolares que conforman el currículo académico. Las segundas, las teorías de procesamiento de la información, referidas al ámbito de la enseñanza, dan lugar a lo que se denomina psicología cognitiva de la instrucción, y se centran en el proceso de

enseñanza-aprendizaje de tareas complejas tales como las tareas escolares, pero en este caso se hace más hincapié en el estudio de los procesos y estructuras cognitivas que median la adquisición del conocimiento, desde acercamientos metodológicos más experimentales.

Teoría Constructivista

Para (Carretero, 2005), “El término constructivismo se emplea para denominar un conjunto de ideas acerca de la producción del conocimiento y su construcción por grupos e individuos. Los dos grandes principios que caracterizan el constructivismo son, primero, que el conocimiento es construido de manera activa por el sujeto, y segundo, que la función de la cognición es más la de organizar la experiencia propia del sujeto que la de reflejar la realidad objetiva que se pretende conocer” (p. 54)

El constructivismo es, primordialmente una aproximación epistemológica a la construcción del conocimiento, más que una teoría o un modelo de la educación. Desde el punto de vista del aprendizaje y de la enseñanza, más desde el primero que desde el segundo, existen diversas teorías que se han situado dentro de la perspectiva constructivista, si bien presentan características claramente diferentes. Aunque el constructivismo se ha erigido en los últimos años en un referente importante para la educación, es un término que se ha convertido a su vez en un argumento que cubre diversas interpretaciones.

2.2. Categorías y Dimensiones

2.2.1. Aprendizaje

De acuerdo a (Bordenave & Martins, 2010), “El aprendizaje es un proceso integrado, en el que toda persona (intelecto, sistema muscular) se moviliza de manera orgánica. En otras palabras, el

aprendizaje es un proceso cualitativo, por el cual la persona queda mejor preparada para nuevos aprendizajes. No se trata de un aumento cuantitativo de conocimientos, sino de una transformación estructural de la inteligencia y de la emocionalidad de la persona.” (p. 21)

A continuación es analizado más detalladamente el proceso de aprendizaje, desde el punto de vista de algunos estudiosos que lo examinaron teóricamente.

El problema radica en entender cómo un organismo activo (con vida y acciones propias), colocado en un medio que puede satisfacer sus necesidades o acabar con su vida, aprende mediante la interacción con su ambiente a alcanzar sus propios objetivos.

(Camacho, 2010) Cita a Piaget y recuerda que este demostró con numerosos test cómo piensa y aprende un niño según su edad. Inicialmente, por ejemplo, sólo los objetos que permanecen en su campo visual existen para el niño. Aproximadamente al final del primer año de vida puede afirmarse con fundamento que los objetos tienen para él una permanencia sustancial; esto es, continúan existiendo para el niño aun cuando no los ve o no actúa sobre ellos.

Hasta los cinco años de edad, el pensamiento del niño está dominado por la percepción visual, en otras palabras, el funcionamiento de la inteligencia está condicionado por las etapas de desarrollo de la propia base neurónica del cerebro, así como por las experiencias que la persona tiene en su medio ambiente. Es por esto que, a una edad temprana, por mayor que sea la estimulación ambiental, un niño no puede aprender el concepto de número, en tanto que un poco más tarde lo aprende fácilmente. Por otra parte, los niños de la misma edad que vivieron

experiencias más variadas y ricas que otros, desarrollan más esquemas de asimilación y aceleran su comprensión del mundo.

Piaget distingue etapas sucesivas en el desarrollo de la inteligencia, que fueron resumidas por (Poso & Schuer, 2010) como sigue:

- a) **El Desarrollo del Pensamiento Sensorio-Motriz:** desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente. A partir de la capacidad congénita de succionar, agarrar y llorar, el niño construye gradualmente modelos de acción interna con los objetos que le rodean, en virtud de las acciones que verifica al servirse de ellos. Este modelo interno de sus acciones le permite llevar a cabo experimentos mentales con los objetos que puede manipular físicamente. El resultado de tales acciones, utilizando este modelo interno, es el pensamiento sensorio-motriz, es decir, la acción interiorizada.
- b) **Aparición y Desarrollo del Pensamiento Simbólico:** la representación pre conceptual (de un año y medio a los cinco años, aproximadamente). La función simbólica nace porque la imitación interiorizada, producto final del pensamiento sensorio-motriz puede ser evocada en ausencia de las acciones que originariamente crearon las imitaciones. El niño aprende a representar el tiempo y el espacio, y nace en él el lenguaje.
- c) **Representación Articulada o Intuitiva:** los principios del pensamiento operatorio (desde los cuatro a los ocho años). La interacción social que el lenguaje le permite, le ayuda a superar la falta inicial de acomodación de sus ideas al ambiente. Con todo, está fuertemente dominado por la percepción. Por ejemplo, el niño puede afirmar que la distancia entre dos personas es menor cuando se coloca entre ellas una pared. Debido a que el tiempo y el espacio no son visibles, el niño no los separa: puede creer, por ejemplo, que las cosas de gran tamaño son también

antiguas. Pero el niño ya puede agrupar sus representaciones en un sistema interrelacionado, preoperatorio.

- d) Aparición del Pensamiento Operatorio:** *operaciones concretas (de los siete a los doce años). El niño logra liberarse del dominio de la percepción y comienza a ser capaz de crear conceptos generales.*
- e) El Progreso de las Operaciones Concretas:** *comienzo de las operaciones formales o abstractas (de los nueve a los doce años). Mientras en la etapa anterior el niño es capaz de hacer operaciones con características de los objetos concretos (bolitas), en esta etapa superior puede formar clases complejas y hacer raciocinios en cadena. Pero aún no es capaz de interrelacionar sus clasificaciones de los fenómenos.*
- f) Aparición del Desarrollo de las Operaciones Formales:** *(desde los once años hasta la adolescencia).*

La estructura mental ya está madura y el adolescente es capaz de las mayores abstracciones, del raciocinio hipotético-deductivo y de manejar conceptos de gran complejidad. Sin embargo, dependerá de la estimulación ambiental, inclusive de los métodos pedagógicos utilizados en la educación del joven que su inteligencia se desarrolle en su plenitud potencial. No todos los jóvenes alcanzan el extremo final de la secuencia. Además de eso, las personas que ya están en estadios superiores de desarrollo intelectual, aún mantienen los modos de pensamiento anteriores. De manera que un adolescente puede pensar concreta o formalmente y hasta utilizar modos de pensamiento más primitivos en determinadas circunstancias.

La teoría de Piaget explica no solamente el desarrollo de la inteligencia a través de las etapas mencionadas, sino también el de la emocionalidad y el del comportamiento asociativo. El niño pequeño por ejemplo, juega solo; más tarde juega junto a otros

niños, pero cada uno se dedica a lo que más le gusta. El juego realmente cooperativo viene más tarde. La dinámica cooperativa estimula la operación de la inteligencia, sacando a la persona de su egocentrismo. (Moreno C. , 2011) p.45

2.2.2. Aprendizaje Significativo

De acuerdo a (Veglia, 2010), “David Ausubel elaboró la teoría del aprendizaje significativo como una forma de aprendizaje escolar contraria al aprendizaje memorístico por repetición. Desde este punto de vista, el niño aprende cuando escapa de darle sentido y significado a su aprendizaje” (p. 102)

El niño da significado al aprendizaje cuando establece relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo o, dicho de otra forma, entre sus conocimientos previos y los nuevos. En este sentido, se puede decir que el aprendizaje significativo integra, mejora y completa los conocimientos anteriores.

El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales.

Tabla 2 Condiciones Necesarias para que sea Posible El Aprendizaje Significativo

| | |
|--|--|
| Desde el punto de vista de los nuevos contenidos | Tener significatividad lógica, es decir, ser coherentes, ordenados y estar bien contruidos. |
| | Ser funcionales que es lo mismo que decir que deben tener alguna posibilidad de aplicación práctica. |
| Desde el punto de vista del niño | Tener un nivel de información suficiente para poder comprender el nuevo aprendizaje, es decir, tener significatividad psicológica. |
| | Mostrar una actitud favorable para el aprendizaje. |

Fuente: (Veglia, 2010)
Elaborado por el investigador

La teoría del aprendizaje significativo forma parte de los modelos constructivistas en cuanto entiende que el aprendizaje no es un proceso de recepción pasiva, sino de construcción de conocimientos gracias a la actividad mental del estudiante.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente"

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para

aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

Me gustaría mencionar también que una manera más suave de conceptualizar al aprendizaje significativo es cuando al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento nosotros lo hacemos propio, es decir, modificando conceptos con nuestras propias palabras

2.2.2.1. El Papel del Educador en el Aprendizaje Significativo

El educador desempeña un papel de mediación entre los contenidos que pretende enseñar y el estudiante, de acuerdo a (Veglia, 2010), el educador debe:

- 1. “Es flexible en el diseño de la clase, permite que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten el rumbo de las sesiones, determinen las estrategias de enseñanza y alteren el contenido”.**

Es importante mencionar que esta flexibilidad no se refiere a que el alumno decida qué se hará o no en la clase. Más bien se enfoca en aprovechar los momentos en que los estudiantes se muestran más receptivos para ciertos temas y así poder profundizar en ellos. Por ejemplo, ante un ataque terrorista a algún país, muchos maestros retoman temas de solidaridad, tolerancia, justicia, como contenidos principales en el curriculum de ciertas áreas como ciencias sociales y ética.

- 2. Averigua cómo han comprendido sus alumnos los conceptos antes de compartir con ellos su propia comprensión de los mismos.**

Si se les dan las respuestas, ellos ya nos las buscarán. Digamos entonces que se pierden de ir construyendo su conocimiento. Si les damos

el conocimiento ya hecho, les estamos poniendo en las manos el último eslabón de un proceso de pensamiento que sólo ellos pueden construir.

3. Utiliza terminología cognitiva como: "clasifica", "analiza", "predice", "crea" Nuestro vocabulario afecta nuestra forma de pensar y actuar.

4. Estimula a los alumnos a entrar en diálogo tanto con el maestro como entre ellos y a trabajar colaborativamente.

El tener la oportunidad de compartir sus ideas y de escuchar las ideas de los demás, le brinda al alumno una experiencia única en la que construye significados. El diálogo entre los estudiantes es la base del aprendizaje colaborativo.

5. Promueve el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas y anima a los estudiantes a que se pregunten entre ellos.

Si los maestros preguntamos a los alumnos para obtener sólo una respuesta correcta, entonces los estamos limitando. Las preguntas complejas e inteligentes retan a los alumnos a indagar más allá de lo aparente, a profundizar, a buscar respuestas novedosas. Los problemas reales casi nunca son unidimensionales y por lo tanto, el alumno debe buscar siempre más de una respuesta.

6. Busca que los alumnos elaboren sus respuestas iniciales.

Las respuestas iniciales son un motor que estimula a los alumnos a estructurar y reconceptualizar.

7. Involucra a los estudiantes en experiencias que pueden engendrar contradicciones a sus hipótesis iniciales y luego estimula la discusión.

De esta manera permite que los alumnos aprendan de sus propios errores y reformulen sus perspectivas

8. Da "un tiempo de espera" después de hacer preguntas.

Este tiempo permite a los alumnos procesar la información y formular conceptos. Es importante respetar el ritmo de cada alumno. Hay alumnos que no pueden responder de manera inmediata y si no los esperamos, pasarán a ser sólo observadores puesto que no se les da el tiempo de buscar la solución.

9. Provee tiempo para que los estudiantes construyan hipótesis y las comprueben, hagan relaciones y creen metáforas.

El maestro debe crear el ambiente de aprendizaje y permitir a los estudiantes construir y descubrir... todo esto les lleva tiempo.

10. Alimenta la curiosidad natural de los estudiantes utilizando frecuentemente el modelo del ciclo de aprendizaje.

Dicho ciclo consta de tres fases: los estudiantes generan preguntas e hipótesis, el maestro introduce el concepto y los alumnos aplican el concepto.

2.2.3. Contenido Relevante del Aprendizaje

Cualquier tema que se trate en el aula debe ser relevante para los estudiantes, debe estar relacionado directa o indirectamente con sus vidas. Habrá que enlazar la información nueva con su experiencia o conocimiento, y a ser posible con su futuro. De esta forma, se estimulará el interés y se animará la participación. Según la teoría de la relevancia (Sperber &

Wilson, 2010), los alumnos prestarán atención a la información que pueden entender con poco esfuerzo y se beneficiarán más de lo que pueda modificar y añadir a su representación del mundo. Es decir, si a los estudiantes les parece difícil entender y relacionar la información nueva de la lección, no les será relevante. Por tanto, no prestarán atención a la clase y no se podrá conseguir su participación. Sin embargo, si la materia de la clase es relevante, dado su contexto específico (experiencia, conocimiento, futuro), los estudiantes en una clase participativa podrán extender su conocimiento extrayendo implicaciones contextuales de todo lo que se trabaje en esa sesión.

“Al hablar de relevancia del contenido, no es referirse exclusivamente a la información, sino a las actividades, que llevarán a cabo los estudiantes para ayudarles a adquirir las competencias necesarias para alcanzar los perfiles de salida de cada nivel.” (Morel Moll, 2010)

La participación activa del estudiante en clase, especialmente en la asignatura de inglés es muy importante para profundizar en el conocimiento y poder mejorar la intervención del docente.

Hay que conocer los diferentes niveles de participación de los estudiantes, delimitando perfiles que permitan identificar en el aula cada uno de esos tipos de estudiantes, conocer el porqué de comportamientos en aquellos estudiantes que tienen niveles bajos de implicación en las clases de inglés, para motivar el cambio necesario de actitudes.

Como lo manifiesta, (Martínez & y Sánchez, 2012) “Si el estudiante se muestra reacción a un contenido determinado, posiblemente intentara mantener una actitud pasiva o menos participativa, mientras que si el contenido le es atractivo mostrará una actitud más positiva y receptiva.”

Cada una de las personas tenemos distintas maneras de aprender y razonar, según el tópico unos podrán aprender más fácilmente y otros encontrarán dificultad, sin embargo cuando el tema se muestra encantador e interesante el estudiante tornará una actitud positiva donde mantendrá una participación activa y significativa dando a conocer todas sus dudas y conocimientos propios de su aprendizaje.

2.2.4. Aprendizaje Activo

A la participación también se la puede llamar Aprendizaje Activo porque ambos tienen como objetivo mantener al estudiante motivado e interesado en el aprendizaje de la asignatura en este caso será del idioma inglés. Y si en el caso de hacer actividades en grupo o trabajos dentro del aula los estudiantes tendrán que compartir sus conocimientos, respetar las opiniones, colaborando y promover el diálogo entre ellos sin ocasionar conflictos mientras que el maestro se encargará de monitorear a sus estudiantes revisando y corrigiendo errores o descartando dudas de su materia y para mantener la disciplina dentro del aula.

Participación de los alumnos:

1. Pasan de un rol de escucha pasiva al involucramiento activo en las actividades de aprendizaje (lecturas, discusiones, reflexiones, etc.)
2. Se involucran en procesos del pensamiento de orden superior tales como análisis, síntesis y evaluación.
3. Aprenden en el diálogo y en la interacción con el contenido y desarrollo de competencias.
4. Los alumnos reciben retroalimentación inmediata del profesor y de sus compañeros.

Participación de los profesores:

1. Diseñan las actividades de acuerdo a su disciplina y al momento curricular que viven sus alumnos.
2. Adaptan la actividad de aprendizaje a las posibilidades y necesidades del grupo.
3. Facilitan el proceso de la actividad cuidando la extensión y profundidad del conocimiento que se aborda.
4. Retroalimentan de manera oportuna sobre el desempeño del grupo y de los alumnos individualmente.
5. Se orientan al desarrollo de las competencias de los alumnos según la disciplina y nivel del curso.

Rol del Profesor:

1. Diseña y planea el proceso de enseñanza-aprendizaje (Decisiones pre-instruccionales).
2. Guía y monitorea el trabajo de los alumnos e interviene cuando se requiere motivar la participación e interacción.
3. Retroalimenta y genera espacios para la co-evaluación y autoevaluación.
4. Utiliza la tecnología de manera eficiente en actividades de aprendizaje activo.
5. Crea y capitaliza los espacios de aprendizaje (hace uso eficiente de los recursos de aprendizaje).
6. Capitaliza las experiencias de los alumnos para la construcción del conocimiento.
7. Motiva y genera expectativas positivas sobre contenido y proceso de aprendizaje.
8. Mantiene una actitud positiva y constante hacia la innovación en el proceso del curso.

9. Evalúa de manera continua el proceso de su curso y en particular la eficiencia de las actividades de aprendizaje.
10. Mantiene una actitud empática con el grupo y sus necesidades.
11. Muestra apertura abierta al diálogo y a la interacción en lo grupal y lo individual.
12. Promueve la vinculación de la teoría con la práctica y el entorno real.
13. Genera confianza y compromiso de los alumnos con respecto las actividades de aprendizaje.
14. Conoce claramente el lugar curricular que ocupa su curso y lo aprovecha para la dinámica de las actividades de aprendizaje.

2.2.5. Estrategias de Aprendizaje

Las acciones las realiza el estudiante, siempre es con el objetivo consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, sin embargo tienen un alto grado de complejidad de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados que tenga el estudiante, a los motivos y a la orientación que haya recibido.

“Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos”. (Michel, 2008) p. 43

“La clave del éxito de la aplicación de las estrategias de enseñanza se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Esta situación se plantea desde la planeación, he ahí la importancia de la misma, también es muy importante considerar las características del grupo, ya que no todos son iguales, existen grupos que son muy participativos, se involucran al 100% en sus actividades y otros que

son todo lo contrario, muestran apatía, o simplemente les cuesta discernir adecuadamente. (Trujillo Martínez, 2011)

a. Estrategias de Ensayo

“Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado”.

b. Estrategias de Elaboración

“Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente”.

c. Estrategias de Organización

“Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado”.

d. Estrategias de Control de la Comprensión

“Estas son las estrategias ligadas a la metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir

la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación”

e. Estrategias de Planificación.

“Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje

Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo

Descomponer la tarea en pasos sucesivos

Programar un calendario de ejecución

Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario

Seleccionar la estrategia a seguir”.

f. Estrategias de Regulación, Dirección y Supervisión.

“Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

Seguir el plan trazado

Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea

Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces”.

g. Estrategias de Evaluación.

“Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

Revisar los pasos dados.

Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.

Evaluar la calidad de los resultados finales.

Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc”.

h. Estrategias de Apoyo o Afectivas.

“Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.” (Michel, 2008) p. 50

2.3.1. El Trabajo en Equipo

La práctica pedagógica se concreta sobre la base de la decisión del docente cuando selecciona las actividades que deben realizar los estudiantes, la forma cómo las llevarán a cabo, el nivel de autonomía y los referentes que emplearán para evaluar y medir los logros del objetivo planteado. Es así que opta por una estructura completa que sistematiza el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que generalmente se consideran tres sistemas de motivación del estudiante para el aprendizaje, y de organización de la actividad orientadora del docente “que vienen determinados por el valor que se le atribuye a alcanzar determinadas metas y por el tipo de interacción que se establece entre los estudiantes. Son el sistema individualista, el sistema competitivo y el sistema cooperativo” (Johnson & Johnwon, Motivational Processes in Cooperative, Competitive and individualistic Learning Situations, 2005) p. 1

“En el sistema individualista, cada estudiante trabaja para conseguir su meta al margen de los compañeros, pero sin que esto influya en la consecución de sus propias metas a cada uno de los demás. El estudiante suele proponerse como metas avanzar en su aprendizaje y satisfacer a los adultos relacionados con sus estudios, generalmente padres y profesores”. (Johnson & Johnwon, Motivational Processes in Cooperative, Competitive and individualistic Learning Situations, 2005) p. 1

Así el estudiante alcanza el éxito mediante su esfuerzo personal (motivación interna), y a sus cualidades y habilidades propias (motivación

externa). Se plantea sus propias expectativas y no interacciona con los demás estudiantes del grupo para lograr aprendizajes.

“En el sistema competitivo, cada estudiante trabaja de manera independiente para alcanzar su meta, consciente de que ello supone que los demás compañeros no han de alcanzar la suya. Cada estudiante se propone, pues, como finalidad el quedar mejor que los demás en aquellos aspectos que se tienen en cuenta en la evaluación.” (Johnson & Johnwon, Motivational Processes in Cooperative, Competitive and individualistic Learning Situations, 2005) p. 1

En este caso el éxito en los estudios se atribuye al espíritu competitivo, es decir al deseo de ganar y alcanzar una posición de ventaja sobre sus pares (motivación externa) y mientras mantenga la sobrevaloración de sus capacidades individuales centrará sus expectativas futuras en su autopercepción de superioridad. En este caso tampoco interactúa con sus compañeros en el proceso de aprendizaje.

“En el sistema cooperativo, cada estudiante alcanza la meta que se ha propuesto en la medida en que los compañeros de su grupo alcanzan las suyas. El estudiante suele proponerse dos metas: por una parte conseguir algo personal útil incrementando la propia competencia y, por otra, contribuir a que los compañeros también lo logren. La causa de su éxito en el trabajo de clase la atribuye tanto a su esfuerzo personal (motivación interna) como al esfuerzo realizado por los compañeros del grupo. Las expectativas futuras se fundamentan en el convencimiento de que todos tienen algo que aportar a los demás. La interacción con los compañeros es fundamental por los beneficios que obtienen en la elaboración y construcción del conocimiento.” (Johnson & Johnwon,

Motivational Processes in Cooperative, Competitive and individualistic Learning Situations, 2005) p. 1

Si bien en los tres casos se producen aprendizajes, el que mejores rendimientos parece aportar es el sistema cooperativo

El aprendizaje cooperativo se define como: “una etiqueta utilizada para designar una amplia gama de enfoques que tienen en común la división del grupo clase en subgrupos o equipos de hasta cinco o seis estudiantes que desarrollan una actividad o ejecutan una tarea previamente programada. Los miembros de los equipos suelen ser heterogéneos. La distribución de responsabilidades no suele dar lugar a una diferencia de estatus en los miembros. Los mayores niveles de interacción mutua se dan en la medida en que se promueva la planificación conjunta y la discusión, se favorezca el intercambio de roles y responsabilidades y se delimite la división del trabajo en los miembros del grupo”. (Col & y Colomina, 2010)

El aprendizaje cooperativo es entonces una forma distinta de organizar el trabajo de aula, se aplica en todos los niveles educativos y promueve la participación activa de los estudiantes, que implica la formación de grupos pequeños y diversos de estudiantes que trabajan en conjunto para desarrollar aprendizajes con la colaboración de los integrantes del equipo.

(Johnson & Johnwon, Motivational Processes in Cooperative, Competitive and individualistic Learning Situations, 2005), define las características esenciales del aprendizaje cooperativo:

- 1. *La interdependencia positiva* entre los miembros del grupo. El éxito depende del convencimiento de que el éxito solo es posible si todos lo alcanzan en igual nivel. Requiere mutua confianza y esfuerzo individual**

y colectivo porque el aprendizaje es heterogéneo por la composición del equipo.

2. **La interacción personal.** El esfuerzo personal se orienta no solamente sobre sí mismo sino también en los demás estimulando el funcionamiento conjunto del grupo.
3. **Asumir responsabilidad individual y grupal.** Facilita aprender juntos y comprometerse en la tarea común. Rendir cuenta de la tarea personal y contribuir al éxito del grupo.
4. **Buenas relaciones interpersonales y grupales.** Sin habilidades sociales no es posible el correcto funcionamiento de cualquier grupo humano. En el ámbito académico hacen posible la ejecución de actividades de trabajo en equipo para: razonar, explicar, comprender, explorar, aclarar, conjeturar, plantear, resolver, ensayar.
5. **La valoración frecuente y sistemática del funcionamiento del grupo,** que favorece el seguimiento y mejora de su rendimiento, aumentan su eficacia y evitan aquellas que la entorpecen, revisar el cumplimiento de las tareas propuestas, identificar los problemas del grupo y decidir sobre los cambios pertinentes. (p. 8)

(Ferreiro & y Calderón, 2006), establecen los principios que se aplican en el aprendizaje cooperativo, como estrategia de enseñanza:

1. **El principio rector.** El maestro aprende mientras enseña y el estudiante enseña mientras aprende: el maestro es mediador.
2. **El principio de liderazgo distribuido.** Todos los estudiantes son capaces de entender, aprender y desarrollar tareas de liderazgo.
3. **El principio de agrupamiento heterogéneo.** Los equipos de estudiantes efectivos son los equipos heterogéneos, o sea, aquellos que incluyen estudiantes de uno y otro sexo, procedencia social, niveles de habilidad y capacidades físicas.
4. **El principio de interdependencia positiva.** Los estudiantes necesitan aprender y valorar su dependencia mutua con los demás. La base de

las tareas comunes es pedirse cuentas: individual y grupalmente, dar recompensas y emplear material de trabajo de manera compartida o la creación de un producto grupal.

- 5. El principio de adquisición de habilidades.** *La habilidad de los estudiantes para trabajar en grupo de manera efectiva viene determinada por la adquisición de habilidades sociales específicas que promueven la cooperación y el mantenimiento del equipo.*
- 6. El principio de autonomía grupal.** *Los grupos de estudiantes podrán solucionar mejor sus propios problemas si no son "rescatados" por el maestro. Los estudiantes que solucionan sus problemas son más autónomos y suficientes.*

2.3.2. Ventajas del Trabajo en Equipo

El trabajo en equipo es una estrategia de uso muy actual en varios ámbitos de la actividad humana; es una forma de gestión que permite a los individuos, empresas y organizaciones alcanzar resultados de calidad sobre la base del esfuerzo conjunto, aprendiendo a compartir y unir ideas y esfuerzos para resolver problemas y enfrentar retos.

Pueden señalarse varias ventajas de esta estrategia de trabajo, así:

- 1) Amplitud de conocimientos:** Un equipo cuenta con más información conjunta que cualquiera de sus miembros de manera individual.
- 2) Diversidad de opiniones:** El trabajo en equipo facilita la participación de todos sus componentes, para conocer y consensuar distintos puntos de vista para hacer posible la toma de decisiones, lo que abre la posibilidad de enriquecer los productos.
- 3) Mayor eficacia:** Si el equipo está perfectamente sincronizado y funciona bien producirá mejores resultados que el individual.

- 4) **Motivación:** El formar parte d un equipo hace que sus miembros incrementen su motivación hacia el trabajo y participen con entusiasmo.
- 5) **Aceptación:** La participación de cada uno de los miembros del equipo hace que las decisiones compartidas tengan mayor eficacia y aceptación que aquellas tomadas por un solo individuo.
- 6) **Comparte tareas y disminuye la carga del trabajo asignado:** El equipo trabaja con menos tensión puesto que comparten las tareas más duras y difíciles contribuyendo para su realización y cumplimiento.
- 7) **Comparte responsabilidades:** puesto que se encuentran soluciones desde distintos puntos de vista y criterios. .
- 8) **Es Gratificante:** Eleva el autoestima al considerarse parte de un equipo que logra un producto bien hecho y por el que se obtiene un beneficio en función de la actividad realizada.

El Trabajo en Equipo es una de las características de las organizaciones que alcanzan un alto nivel de desempeño. Mantienen, participando en equipos de trabajo, a un porcentaje de su personal más elevado que aquellas otras que obtienen un rendimiento significativamente más bajo.

Los beneficios que el trabajo en equipo puede ofrecer son incuestionables, y se debe a varios factores.

Según la página web <http://www.aiteco.com/ventajas-del-trabajo-en-equipo/>: “Un grupo de personas, trabajando estructuradamente, puede alcanzar lo que se denomina sinergia, lo que significa que el resultado global alcanzado por el grupo es superior a la suma de los resultados que obtendrían sus componentes trabajando individualmente. Esta sinergia puede darse, bajo ciertas

condiciones, tanto en la solución de problemas como en lo que respecta a la toma de decisiones.”

Pero hay otra razón que explicaría el éxito de estas organizaciones. Mediante los equipos se procura la motivación y el compromiso de los individuos. De hecho, una mayor participación en la toma de decisiones, por ejemplo, aumenta la implicación de los participantes con la decisión adoptada. Es más fácil que los ejecutantes de una decisión pongan más empeño en su realización si ellos mismos han intervenido en la producción de alternativas y en la elección final de la que se acometerá.

De forma resumida, se exponen a continuación algunas de las ventajas más significativas del trabajo en equipo

- 1) Más motivación.** Los equipos satisfacen necesidades de rango superior. Los miembros de un equipo de trabajo tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos y competencias y ser reconocidos por ello, desarrollando un sentimiento de autoeficacia y pertenencia al grupo.
- 2) Mayor compromiso.** Participar en el análisis y toma de decisiones compromete con las metas del equipo y los objetivos organizacionales.
- 3) Más ideas.** El efecto sinérgico que se produce cuando las personas trabajan juntas tienen como resultado la producción de un mayor número de ideas que cuando una persona trabaja en solitario.
- 4) Más creatividad.** La creatividad es estimulada con la combinación de los esfuerzos de los individuos, lo que ayuda a generar nuevos caminos para el pensamiento y la reflexión sobre los problemas, procesos y sistemas.
- 5) Mejora la comunicación.** Compartir ideas y puntos de vista con otros, en un entorno que estimula la comunicación abierta y positiva, contribuye a mejorar el funcionamiento de la organización.

6) Mejores resultados. Cuando las personas trabajan en equipo, es indiscutible que se mejoran los resultados.

La valoración de los equipos ha ido en aumento hasta el punto de pasar, de una estrategia de motivación y de resolución de problemas, a darles capacidad para tomar decisiones, planificar y conducir los mismos procesos de los que son protagonistas. El hecho es que las modalidades de equipos de trabajo se han ido ampliando, desde los más conocidos círculos de calidad.

En la actualidad, incluso se habla de “**implementación del proceso de equipo**” como medio para generalizar, coordinadamente, en la organización esta forma de trabajar. De hecho, esta óptica exige la combinación de las distintas modalidades existentes de suerte que comprometa a toda la organización, desde la base operativa, hasta la alta dirección.

2.3.3. Las 12 Ventajas del Trabajo en Equipo

Muchas veces nos preguntamos por qué en algunas organizaciones hay cierto tipo de resistencia al trabajo en equipo. Para llevar adelante cualquier proyecto, trabajando en equipo fluye mucho mejor la creatividad, la ejecución de tareas, las relaciones interpersonales y el crecimiento personal. La consistencia de los equipos, muchas veces virtuales, otras interáreas, otras veces son equipos de profesionales de diferentes países. Con el fácil acceso a las tecnologías, el ahorro de costos, es más fácil trabajar, comunicarse y elaborar ideas para llevar a cabo en equipo.

Según menciona JOSSEY-BASS/PFEIFFER 2001 “The Pfeiffer Book of Successful Team-Building Tools: Best of the Annuals”. Ed. Jossey-Bass:

Algunas de las **ventajas del trabajo en equipo** podrían ser:

1. *Conduce a mejores ideas y decisiones*
2. *Produce resultados de mayor calidad*
3. *Hay un involucramiento de todos en el proceso*
4. *Aumenta el empoderamiento y el compromiso de los miembros*
5. *Alta probabilidad de implementación de nuevas ideas*
6. *Se ensancha el círculo de la comunicación*
7. *La información compartida significa mayor aprendizaje*
8. *Aumenta el entendimiento de las perspectivas de los otros*
9. *Aumenta la posibilidad de mostrar las fortalezas individuales*
10. *Habilidad de compensar las debilidades individuales*
11. *Provee un sentido de seguridad*
12. *Desarrolla relaciones interpersonales*

2.3.4. Estrategias de Trabajo en Equipo

El trabajo en equipo es más que una técnica, una estrategia metodológica de enseñanza aprendizaje que puede ser aplicada de distintas formas para desarrollar aprendizajes, tomando en cuenta el contenido de la asignatura y el modelo de trabajo cooperativo que seleccione el docente:

a) Rompecabezas I (Aronson, 2008)

Elaborar, comprender y aprender un tema en grupos heterogéneos pequeños de estudiantes. Se divide el tema en partes y cada miembro investiga una parte, luego se reúne con los “expertos” de otros grupos (compañeros que investigan la misma parte y preparan un informe. Luego se reúnen con sus respectivos grupos, cada uno explica su parte y elaboran juntos el trabajo común, evaluando su actuación.

b) Rompecabezas II

Se trabaja en grupos heterogéneos de 5 o 6 miembros. Cada grupo recibe todo el material de estudio completo para que pueda ser leído por los componentes. Cada uno de éstos recibe también un subtema, que estudia, discute y prepara en el grupo de expertos. Una vez preparado lo exponen en común en su grupo hasta que todos los miembros del grupo aprenden lo que cada uno de sus compañeros le ha explicado. La evaluación y puntuación finales se hacen como en el modelo anterior

c) Aprendiendo Juntos (Johnson & y Johnson, 2005)

Aprenden juntos un tema sobre la base de la comprensión y dominio del material. Todos abordan a la vez una única tarea. La interacción e interdependencia positiva es fundamental, por lo que las destrezas sociales juegan un papel básico en el desarrollo del trabajo del grupo. En la evaluación, todos han de buscar el éxito del grupo y el éxito personal de cada miembro.

d) Investigación en Grupos (Sharan & y Hertz Lazarowitz, 2008)

Se utiliza para abordar tareas complejas que exigen manejar diferentes fuentes de información y tener capacidad de análisis y síntesis. El grupo es heterogéneo, de 2 a 6 estudiantes. Después de la presentación del profesor, el grupo se divide el trabajo entre todos los componentes. Cada uno realiza su parte de investigación. Después elaboran juntos el informe del grupo. Lo exponen a la clase. Y, finalmente, el profesor y el grupo evalúan el trabajo, teniendo en cuenta su contenido así como la exposición realizada.

e) Aprendizaje por Equipos (De Vries & y Slavin, 2006)

Esta metodología hace referencia a distintos modelos de aprendizaje cooperativo que fueron diseñados por De Vries, Edwards y Slavin en la Universidad Johns Hopkins. Se resalta la utilización de metas grupales, lo que exige una interdependencia alta entre los alumnos, y también que el éxito del trabajo de grupo requiere necesariamente que cada uno de los miembros haya aprendido la información manejada.

f) Torneos de Equipos de Aprendizaje (TGT) (De Vries & y Slavin, 2006)

Consiste en una combinación de la situación de trabajo cooperativo dentro del grupo (intra grupo) y una situación competitiva con otros grupos (inter grupos) mediante la utilización de juegos instructivos. Después de las explicaciones del profesor, se forman los grupos cooperativos heterogéneos de 5 o 6 alumnos. Posteriormente se desarrollan los juegos académicos entre alumnos de los diversos grupos, compitiendo de 3 a 5 alumnos por grupo. Las competiciones cambian cada semana. Los puntos que obtienen los alumnos competidores se van sumando para su grupo.

g) Equipos de Aprendizaje por División de Rendimiento (STAD) (Slavin, 2010)

En este modelo se trata de que los alumnos dominen el material del grupo para obtener las recompensas grupales obtenidas por el dominio individual del contenido. Los grupos son heterogéneos y están formados por 4 o 5 miembros. Después de la presentación que hace el profesor, los miembros de cada grupo trabajan juntos hasta que todos hayan asimilado el contenido del material utilizado. Las competiciones intergrupales y los juegos

académicos se cambian por un examen semanal personal. Y cuando la nota personal que un alumno sacaba en un examen era igual o superior a la que había sacado en el examen anterior se le daban unos puntos extra que él aportaba a su grupo.

h) Individualización con Ayuda de Equipo (Slavin, 2010)

Se trabaja en grupos heterogéneos de 4 o 5 personas. Los alumnos hacen al principio una prueba inicial para constatar su nivel. El método se basa en la utilización de problemas reales. Cada uno ha de completar los ejercicios propios de su nivel, ayudándose de los compañeros. La puntuación de cada uno se debe solamente a su rendimiento individual. (Fernández de Haro, 2010) p.7

i) Cooperación Guiada

Su finalidad es la realización de análisis y procesamiento de textos por parejas de compañeros. Los pasos que se siguen son los siguientes: el profesor divide el texto en unidades con entidad propia; los dos alumnos leen la primera parte, y después uno repite al otro toda la información que ha retenido, mientras que el otro le proporciona retroalimentación pero sin mirar al texto; los dos trabajan la información del texto, tratando de recuperar lo olvidado y completándola; después leen la segunda parte y se intercambian los papeles iniciando así de nuevo el proceso. Este modelo favorece la cooperación entre ambos compañeros y el procesamiento de la información. (Fernández de Haro, 2010) p.8

j) Tutoría entre Iguales (Fernández de Haro, 2010) p.7

En este sistema de enseñanza-aprendizaje se trabaja por parejas asimétricas, en las que un miembro es el tutor que ayuda y el otro es el tutelado. Ambos tienen como objetivo enseñar y aprender

unos contenidos o solucionar un problema, etc., basándose en su relación cooperativa, organizada por el profesor. La estructura impuesta desde el exterior a la pareja es variable pues lo normal es que el alumno con mayor dominio de la tarea que se ha de realizar haga de profesor y el otro haga de alumno.

Las parejas son autónomas en el desarrollo de su trabajo, y el profesor está de observador, ayudando sólo a aquellas parejas que lo necesiten. Las parejas evalúan periódicamente tanto su funcionamiento como lo que ha aprendido cada uno de ellos (tutor y tutelado).

k) Técnica Flexible de Aprendizaje (Kagan, 2010)

Su finalidad es implicar al alumnado en las complejas tareas de aprendizaje e investigación, conscientes del interés que presentan por aprender y compartir sus conocimientos y de que en estos niveles se ha de promover la motivación interna para incentivar la implicación en actividades académicas y profesionales.

La metodología sigue, fundamentalmente, tres pasos: reparto del trabajo por grupos, en cada grupo se reparte el trabajo entre sus componentes, y se finaliza la actividad con la puesta en común.

De manera más detallada, los pasos son:

- a)** *Diálogo, o desarrollo de alguna otra actividad, con el grupo-clase para motivar a los estudiantes y despertar su interés por el tema, dada su importancia e interés;*
- b)** *Asignación libre de los miembros a cada grupo, intentando reforzar el sentimiento de pertenencia para aumentar su cohesión;*
- c)** *Selección y reparto del tema en la clase y, después, entre los miembros de cada grupo, favoreciendo que haya independencia entre los miembros;*

- d) *Preparación, presentación y explicación de cada subtema en los grupos para integrar las partes trabajadas por cada alumno;*
- e) *Elaboración del trabajo común y presentación a la clase;*
- f) *Evaluación del trabajo, en tres fases: el profesor y los componentes de cada grupo evalúan el trabajo de cada miembro; el profesor y el resto de grupos de la clase evalúan la presentación que cada grupo hace; y el profesor evalúa el trabajo escrito que presenta cada grupo. El aprendizaje y la cooperación son dos objetivos que han de alcanzarse.*
(Fernández de Haro, 2010) p.9

2.3.5. Por qué Trabajar en Equipo

Existen varias razones de las cuales es mejor trabajar en equipo que trabajar en grupo. Trabajar en equipo implica que todas las personas que lo conforman deben aportar con ideas, sin dejar de aportar, esto significa compartir conocimientos, cada una de las opiniones es importante no solo para la persona que aporta las ideas sino para todos los que conforman el equipo de trabajo.

Los compañeros de equipo tienen la obligación de ser respetuosos con la opinión de sus colegas, analizar y resolver dudas de los compañeros que quizás no tengan claro el tema o el suficiente conocimiento para que al momento de exponer su trabajo tengan cada uno de los participantes las mismas oportunidades de contestar preguntas durante la exposición y de esa forma defender su trabajo, en el caso del idioma inglés el trabajo en equipo es para pretender que entre compañeros se ayuden y entiendan en palabras textuales más fáciles entre ellos.

2.3.6. La Sinergia en el Trabajo en Equipo

“El concepto de sinergia es clave en el trabajo en equipo. Supone que los resultados de un equipo de trabajo pueden ser superiores a la suma de los esfuerzos y capacidades de cada uno de los miembros

de ese equipo. Ello va a depender de una buena organización y de que el objetivo sea realmente común, comprendido y aceptado por todos los componentes del equipo de trabajo.” (Blanco Casares, D., 2012)

La sinergia es la integración de las partes que conforman un objeto o situación. El resultado es una situación enriquecida por sus componentes esenciales, maximiza las cualidades de cada uno de sus elementos, lo que en realidad refleja el aporte de equipos y el trabajo asociado que multiplica los resultados.

La sinergia es entonces, el resultado óptimo del trabajo óptimo del aporte individual y colectivo del conjunto de personas que integran un equipo que le confieren un valor agregado con resultados mejores a los esperados, pues son producto de una gran dosis de motivación, unidad y cohesión de sus partes.

En la formación de equipos de trabajo, para lograr resultados más o menos positivos, dependerá en gran medida de las personas que conforman el equipo, de su forma de organización, del planteamiento de sus objetivos, de la compatibilidad y empatía de sus metas personales y aquellas que como equipo de formulen.

Si hay que ahondar en el ámbito de las competencias que intervienen en el trabajo en equipo, hay que referirse a tres que son clave fundamental para los resultados:

1. **Saber:** Es una competencia en la que subyacen las características diferenciales entre los miembros que conforman el equipo y también aquellas que como conjunto de personas unidas por objetivos comunes, cualifican al equipo como tal.

2. **Poder:** Está relacionada con la capacidad que genera el equipo para poner en práctica e involucrar a todos sus recursos para alcanzar los objetivos propuestos.
3. **Querer:** En esta competencia, el equipo ingresa al ámbito de la motivación, lo que se traduce en el grado de compatibilidad, de identificación entre los objetivos personales y los que se determinan en forma conjunta como equipo.

Se ha hablado de las ventajas de trabajar en equipo, pero es importante incorporar las siguientes, desde la perspectiva de la sinergia en la construcción de equipos de trabajo:

Para las Personas:

1. *Incremento del aprendizaje individual al compartir conocimientos, experiencias, puntos de vista, etc.*
2. *Satisfacción de necesidades sociales*
3. *Desarrollo de habilidades de comunicación, de negociación y de persuasión*
4. *Motivación por la posibilidad de aportar ideas y ser escuchado*

Para las organizaciones:

1. *Toma de decisiones con más información*
2. *Desarrollo de proyectos complejos*
3. *Diagnóstico y solución de problemas*
4. *Creatividad*
5. *Mayor aceptación e implicación con las decisiones*
6. *Fuerza laboral más flexible (Blanco Casares, D., 2012)*

2.3.6.1. Dificultades del trabajo en equipo

Si no se tiene la precaución al formar el equipo constituyéndolo cuidadosamente, también pueden generarse dificultades que provocan resultados poco satisfactorios, como los siguientes:

- 1. “Prevalencia de los objetivos personales sobre los del equipo**
- 2. Conflictos interpersonales e individualismos**
- 3. Toma de decisiones más arriesgadas**
- 4. Menos esfuerzo de algunos componentes**
- 5. Presión hacia el conformismo y la uniformidad**
- 6. Incapacidad de llegar a acuerdos**
- 7. Mayor consumo de tiempo” (Blanco Casares, D., 2012)**

2.3.6.2. Técnicas de trabajo en equipo

Diversas son las técnicas que facilitan el trabajo en equipos pequeños, para lograr procesos de actuación en los que exista discusión, toma de decisiones y resultados. Las principales son:

a) Grupo de discusión

El objetivo principal de esta técnica es lograr que mediante la participación de todos sus integrantes, se amplíen los conocimientos, se desarrollen capacidades como las de análisis, reflexión, escucha, respeto a la opinión de los demás. La mecánica de la técnica es que el grupo pequeño discuta con toda libertad un determinado tema bajo la coordinación de una persona que orienta el desarrollo de las intervenciones. El resultado es encontrar solución a un problema y tomar decisiones.

Una vez conocidas las reglas del trabajo y planteados los objetivos, el coordinador presenta el tema preciso, dando paso a la discusión libre con la participación de todos los miembros del equipo.

El coordinador ejecuta la tarea de moderar la discusión, guiarla y conducirla apropiadamente, recapitulando y presentando resultados parciales, insistiendo en algún aspecto poco tratado, buscando la participación de todos los integrantes, controlando el uso adecuado del tiempo. Para finalizar, se elaboran y presentan las conclusiones y se adopta la decisión.

b) Método del caso

“Se trata de estudiar de modo analítico y exhaustivo un caso teniendo en cuenta todos los detalles para extraer conclusiones relevantes. Su objetivo es desarrollar las habilidades de análisis y solución de problemas desde una perspectiva global, teniendo en cuenta toda la información disponible.” (Blanco Casares, D., 2012)

El método del caso busca la identificación de las situaciones particulares para la resolución de problemas, partiendo de los datos que se aportan. No siempre los problemas están a simple vista, es necesario analizar cada hecho particular teniendo en cuenta todas las circunstancias. Una de las habilidades que se requieren en esta técnica es la conjeturación, la formulación de hipótesis, la síntesis y la reflexión, para examinar alternativas de solución y la viabilidad de cada una de ellas.

c) Tormenta de ideas

“Esta técnica, también denominada "brainstorming", busca crear en el grupo un clima informal, altamente permisivo, sin críticas ni tensiones, estimulando el desarrollo imaginativo para que se puedan producir ideas novedosas.” (Blanco Casares, D., 2012)

Se trata de una técnica que estimula la creatividad. Se trata de crear un clima de distensión y armonía con la participación de todos los

miembros. El procedimiento es exponer individualmente soluciones al problema planteado.

El problema debe ser conocido con anterioridad a fin de que el equipo pueda estudiarlo debidamente, buscar información. Las soluciones propuestas pueden ser incluso poco prácticas, irrelevantes y hasta utópicas. Los aportes creativos o fantasiosos ayudan al equipo a establecer un clima de confianza para aventurar soluciones.

Es también parte de la técnica la asociación y variedad de ideas y posibilidades hasta encontrar las mejores soluciones. También es posible unir componentes aportados por el equipo, sugerir o mejorar, combinar, modificar.

En la segunda parte del desarrollo de la técnica está el análisis de la viabilidad de las alternativas de solución, junto con la identificación de quién o quiénes intervendrán en la ejecución de las soluciones y los recursos con los que se cuenta.

En el trabajo en equipo también es importante administrar el tiempo de la discusión y la conclusión de la técnica. Para ello es importante dividir en etapas la técnica y establecer el tiempo asignado para cada fase.

Una primera parte es el planteamiento de objetivos, la selección del método, establecer reglas claras a seguir, el orden de las intervenciones y la modalidad que se utilizará para tomar decisiones, asignar roles. La fase de la organización de la técnica tomará aproximadamente el 20% del total del tiempo.

En la segunda fase, que consumirá el 70% del tiempo disponible se desarrolla la técnica propiamente dicha utilizando el método pre definido.

Finalmente el desenlace es en el que se adopta la decisión final.

2.3.6.3. Reglas para el buen funcionamiento del equipo

Como ya se ha señalado, para el trabajo en equipo es indispensable considerar en primer lugar la estructura y conformación, la identidad entre los miembros que trabajarán de manera conjunta, la sinergia entre las características diferenciales de los individuos, el establecimiento de objetivos, la organización adecuada del trabajo, la asignación de roles y además el cumplimiento de reglas:

1. *Respeto a las ideas y puntos de vista de los demás*
 2. *El equipo no es monopolio de nadie*
 3. *Compartir éxitos y fracasos*
 4. *Cumplimiento de las normas establecidas*
 5. *Realizar críticas constructivas*
 6. *Controlar las emociones*
 7. *Negociar, convencer o ceder, no intentar imponer las ideas por la fuerza.*
- (Blanco Casares, D., 2012)*

Dentro del equipo cada individuo que lo integra asume un rol específico. No existe un acuerdo teórico que identifique a sus componentes, sin embargo, de modo general habrá un moderador, colaborador, creativo, relacionista y evaluador.

La tarea del moderador es la de conducir, coordinar, orientar, motivar y controlar a los integrantes utilizando para ello, cualidades personales que pueden ser autocráticas, democráticas, anárquicas, orientadoras o consultivas.

El colaborador es aquel que apoya, complementa, respalda y sustenta la labor de todo el equipo.

El creativo tiene el papel de innovar, crear, proponer situaciones nuevas y su forma de llevarlas a cabo.

El relacionista tiene a su cargo mantener la armonía del equipo y sus relaciones.

El evaluador asume el rol de crítico, centra la actividad del equipo cuando capta alguna señal de dispersión, evalúa tanto los resultados como a los procedimientos.

2.3.6.4. Motivación en los equipos

La motivación es, desde el punto de la psicología y la filosofía, son estímulos que mueven a las personas a ejecutar acciones manteniendo la acción indeclinable hasta terminirlas.

La motivación está relacionada con actitudes como la voluntad y el interés.

“Motivación, en pocas palabras, es la Voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.” (Blanco Casares, D., 2012)

La motivación es, en suma el énfasis que pone una persona para llevar a la práctica las acciones que conduzcan a satisfacer una necesidad, con el estímulo e impulso necesario para generar la acción o para dejar de hacerlo.

"Es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado" (Blanco Casares, D., 2012)

La motivación responde a una necesidad de satisfacción personal, que puede ser absoluta o relativa, de placer o exigencia. Ese algo que se necesita y para lo que surge la motivación es conveniente.

Los motivos pueden ser racionales o emocionales, egocéntricos o altruistas, de atracción o de rechazo, según mueva la conducta de la persona para hacer o dejar de hacer.

2.3.6.5. El liderazgo en los equipos

Liderazgo es el proceso de gestión que busca influir en otros y conseguir que trabajen con entusiasmo y compromiso para conseguir objetivos comunes.

Es la capacidad de tomar la iniciativa, de dirigir, gestionar, promover, estimular, motivar y evaluar al grupo desde sus individualidades y en su comportamiento grupal. El liderazgo está ligado a la actividad ejecutiva de manera eficaz y eficiente y en cualquier ámbito.

El liderazgo es uno y presenta características específicas en cuanto son las cualidades personales las que establecen ciertas diferencias individuales.

Hay tres tipos de liderazgo, de acuerdo a las características de la personalidad de la persona:

“Líder tradicional: Es aquél que hereda el poder por costumbre o por un cargo importante, o que pertenece a un grupo familiar de élite que ha tenido el poder desde hace generaciones.”

“Líder legal: Es aquél que obtiene el poder con capacidad, conocimientos y experiencia para dirigir a los demás. El término legal se refiere a las leyes o normas jurídicas. Un líder legal es simplemente aquél que cumple con la ley. Para ser un líder, es requisito inevitable que cumpla con ella”.

“Líder legítimo: El líder legítimo es aquella persona que adquiere el poder mediante procedimientos autorizados en las normas legales,

mientras que el líder ilegítimo es el que adquiere su autoridad a través del uso de la ilegalidad.” (Blanco Casares, D., 2012)

Lo que distingue e identifica al líder es que tiene seguidores. La capacidad de liderazgo también está asociada al respeto, autoridad científica, técnica o especializada de su labor, sus contribuciones especiales a la comunidad, prestigio. Líder, es además una persona que inspira, que compromete, que asocia y suma voluntades por sus cualidades.

La regla de oro del liderazgo es la empatía, el líder jamás espera de los demás aquello que no es capaz de hacer. Se trata de una regla sencilla, fácil y muy efectiva.

Otros tipos de líderes son:

- a)** Líder carismático: tiene la capacidad de entusiasmar a sus seguidores.
- b)** Liderazgo desarrollador, tiene la capacidad de estimular y motivar.
- c)** Liderazgo formal: definido por la organización
- d)** Liderazgo informal: Surge de modo emergente en el grupo.
- e)** Liderazgo autoritario: No es propiamente un líder puesto que no tiene seguidores sino que impone sus criterios y puntos de vista dentro del grupo, ya sea por mandato legal o de manera ilegítima.
- f)** Liderazgo democrático: Acostumbra tomar decisiones tomando en cuenta las opiniones de sus seguidores.
- g)** Liderazgo liberal laissez faire: Dejar hacer, dejar pasar. Es la característica del líder liberal, quien permite cierta liberalidad en la toma de decisiones del grupo.
- h)** Liderazgo transaccional: Reconocido por el grupo como autoridad y como líder. Actúa por consenso.
- i)** Liderazgo transformacional o carismático. Su actuación genera cambios en las actitudes, valores y creencias de sus seguidores.

Fundamentalmente, el liderazgo es una cualidad innata de ciertas personas que han desarrollado capacidades especiales para dirigir, guiar, conducir al equipo para trabajar aunando esfuerzos para conseguir objetivos comunes.

Ahora bien, el liderazgo implica comprometer, aunar, sumar, construir juntos con una cualidad esencial: el ejemplo. El líder que logra mejores resultados es aquel que impulsa a su equipo a trabajar juntos pero es el primero en demostrar que es posible hacerlo, hacerlo bien y eficiente. Este hecho es, en suma lo que motiva, estimula y genera resultados de calidad.

2.4. Participación

2.4.1. Participación del Estudiante en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Pocos serán los profesores que no estén de acuerdo con el siguiente refrán: "Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo". Cuando pensamos en nuestra propia educación, normalmente recordamos todo aquello que realmente nos involucró y por lo cual tuvimos que trabajar. De ahí la importancia de pensar en las formas de trabajo de aula que promuevan la intervención y participación de los estudiantes, fomentar un verdadero involucramiento en las clases.

“El concepto de participación es multidimensional, y esto sucede también en el caso concreto de la participación estudiantil. Hay muchas maneras de participar en la vida estudiantil. Los canales existentes para la participación estudiantil varían en función de quién tiene la iniciativa de la acción, del nivel de implicación de los estudiantes, de los costes en términos de tiempo y de recursos que suponen, del conocimiento necesario y del tipo de relación con la institución.” (Rodero, y otros, 2011) p.16

Es muy importante comprender las actitudes y reacciones de los estudiantes dentro del aula cuando el maestro está dictando clases, para mejorar las condiciones de aprendizaje, la participación de estudiante depende de la motivación y el interés que genere la materia, por ello también es muy importante el estilo de enseñanza para influir positivamente en los estudiantes. También hay que tomar en cuenta que las clases del maestro dependen mucho del comportamiento de los estudiantes, del grado de participación y cooperación en las tareas propuestas, si el estudiante participa, las clases se volverán dinámicas e interesantes pero si el estudiante no participa las clases serán aburridas y poco motivadoras, es por eso que para que la clase vuelva activa mientras trabaja en equipo, el docente tiene que seleccionar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, quizás aprender mediante juegos, canciones, cuentos, lecturas grupales, etc., donde el estudiante se muestre activo.

2.4.2. Clase Participativa vs. Clase no Participativa

Existen clases en que el profesor tiene el control absoluto de la palabra. Son las clases no participativas, es decir, las denominadas leídas, memorizadas, habladas con tiza o retóricas, donde no hay contribuciones de parte del alumnado.

Por el contrario, la clase participativa o la denominada clase magistral interactiva es una lección para un grupo grande de alumnos (más de 20) controlado y dirigido principalmente por un profesor, y que incluye, además del caudal de información del profesor, cierto grado y variedad de participación de los estudiantes (**Northcott**, 2001). Estilo conversacional: dar y recibir, e informar y discutir también se pueden clasificar como clases interactivas.

2.3.3. ¿Por qué Promover la Participación Estudiantil?

Es necesario poner en la balanza los pros y las contras de la participación por parte de los profesores y por parte de los alumnos. Obviamente, una clase en la que tomen un papel activo todos los participantes conlleva una mayor preparación, trabajo y tiempo.

Generalmente los profesores suelen manejar apropiadamente los contenidos de aprendizaje de sus áreas de conocimiento y suelen poner sus ideas en una estructura coherente para después poderlas desarrollar frente a sus alumnos, sin mucho esfuerzo. Si con el mismo tema quisieran involucrar a los alumnos de manera activa, tendrían que planificar, como mínimo, el uso de preguntas, trabajos en parejas, trabajos en grupos y puestas en común. Conseguir la participación activa del alumnado lleva consigo horas de dedicación y un incremento en el trabajo del docente.

Para los alumnos, puede suponer un mayor esfuerzo que les supondría y con el añadido posible de amenaza a su imagen social. Sentarse, escuchar y tomar apuntes en una clase tradicional le permite al alumno mantenerse anónimo y de manera alejada. Si el profesor ha querido involucrar a los alumnos en el discurso, si el alumno se ve obligado a participar puede correr el riesgo de ser humillado al no saber una respuesta o al no tener éxito en su aportación.

2.4.4. Beneficios de la Participación en el Aula

a) Según los docentes:

- 1) *Conocen mejor a sus alumnos*
- 2) *Se dan cuenta del nivel de comprensión*
- 3) *Pueden modificar su discurso según las necesidades de los alumnos*
- 4) *Crean un ambiente receptivo*
- 5) *Fomentan la creatividad y el gusto por el saber*

- 6) *Según los estudiantes:*
- 7) *Ejercen y posiblemente mejoran sus destrezas de expresión oral*
- 8) *Pueden expresar sus dudas, dar ejemplos, expresar su opinión, etc.*
- 9) *Aumentan el interés y la motivación*
- 10) *Trabajan las competencias instrumentales, tecnológicas e interpersonales.*
- 11) *Toman parte activa en el proceso de comprensión y aprendizaje*

b) Para fomentar la participación, el profesor debe:

- 1) *Organizar trabajos en grupos o en parejas*
- 2) *Llevar a cabo debates y role plays*
- 3) *Formular preguntas e insistir en la participación*
- 4) *Inspirar confianza*
- 5) *Preocuparse por conocer a los alumnos*
- 6) *Crear un ambiente no inhibido*

c) Los profesores, por otra parte, han destacado los siguientes rasgos:

- 1) *Elaborar un discurso claro, agudo, comprensivo y pausado*
- 2) *Utilizar un tono cordial, de humor, informal y distendido*
- 3) *Relacionar los temas con las experiencias e intereses de los alumnos*
- 4) *Usar anécdotas o experiencias personales para ejemplificar*
- 5) *Organizar debates y trabajos en grupos o en parejas*
- 6) *Hacer puestas en común y ejercicios prácticos*
- 7) *Hacer uso de una variedad de preguntas*
- 8) *Ser constructivo/a en la retroalimentación (feed back)*
- 9) *Incluir la participación en la evaluación. (Morel Moll, 2010) p.24*

Tanto los alumnos como los profesores son conscientes de la necesidad de involucrar a los alumnos en actividades no individuales: en parejas, en grupos, puestas en común, y en las características interpersonales: temas de interés, tono apropiado, anécdotas personales, ambiente no inhibido etc., Si se quiere que los estudiantes asuman un rol activo en el aula, es imprescindible que conste en la evaluación. Los alumnos son por regla general pasivos y sólo hacen lo estrictamente necesario para aprobar la asignatura. No es suficiente intentar animarles a participar, tienen que sentir la obligación. En muchos casos, una vez han experimentado la participación, reconocen su utilidad y a la larga aumentan su motivación.

2.4.5. Plantee el Objetivo como una Pregunta y no como una Afirmación

Una manera explícita de vincular la organización de la clase con la interacción es planteando el objetivo de la clase como una pregunta. De esta manera, da la sensación que no es un tema cerrado que será desarrollado sólo por el profesor.

Sin embargo, plantear el objetivo como pregunta no garantiza la participación. La participación tiene que contar en la evaluación de alguna manera para que haya aportaciones de parte de los estudiantes. Por esta razón, el planteamiento de los objetivos en forma de pregunta podría ir acompañado por una compensación a cambio de alguna aportación. Una forma de poner esto en funcionamiento es presentar la pregunta al final de la clase anterior y a la vez ofrecer al alumno una décima de punto para algún apartado de la evaluación. De esta manera, se permite a los alumnos prepararse de antemano buscando información en los recursos facilitados, y a la larga los estudiantes se sienten mucho más atraídos y vinculados al contenido de la materia ya que han colaborado en su recopilación.

2.4.6. Cree un Ambiente no Inhibidor

El ambiente de una clase normalmente se crea por sus participantes, especialmente por las directrices del profesor. Ese ambiente que fomenta la participación se construye a través del discurso, el tono y la cercanía del profesor hacia la materia y hacia los alumnos. Esa corta distancia entre los componentes de la clase se puede disminuir por medio de un discurso que demuestre que todos forman parte del proceso, permitir que los alumnos lleven a cabo actividades durante la clase: comentar o solucionar problemas en parejas, trabajar en grupos, hacer puestas en común, etc., les asigna un rol activo en la clase. Cuánto más protagonismo tienen los estudiantes en el aula, menos inhibidos se sentirán.

Los alumnos hablan con sus compañeros en el aula o con su profesor sobre la materia cuando se sienten seguros y sin ninguna amenaza a su imagen social. Es la labor del profesor crear un ambiente cómodo donde todos se respeten mutuamente. Hay que recordar que, además de ser profesores y alumnos, se trata de personas con sentimientos, problemas, emociones, deseos, etc. Una mueca y la ausencia de un saludo al principio de una clase transmiten un mensaje de desagrado, mientras que una simple sonrisa y un saludo comunican todo lo contrario.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

La teoría que se identifica con esta investigación, es la Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel, ya que su fundamento es enlazar y relacionar los conocimientos nuevos con los que se ha tenido previamente, de esta forma se relaciona con el tema a investigar ya que el trabajo en equipo dentro del aula torna de mucha participación de los estudiantes para hacer énfasis en los conocimientos previos; se debe expandir, investigar con los compañeros de trabajo y analizarlos con el nuevo aprendizaje. Además se toma en cuenta que el aprendizaje significativo es aprender comprendiendo la realidad e integrarla con

nuestros conocimientos, enfatizando el desarrollo cognitivo en la expansión del lenguaje, también porque hay que reconocer que en este aprendizaje hay que sentir, pensar, y actuar, asimismo hay que tener la disposición de aprender, trabajar, compartir y de esa forma establecer relaciones entre lo nuevo y lo que ya se sabe sobre él.

Además, la investigadora también se ubica en la teoría constructivista, ya que es importante tener en cuenta los conocimientos previos del estudiante para poder partir de los mismos, ayudándoles a ser capaces de intercambiar ideas, con esto se toma en cuenta que trabajar en equipo dentro del aula y mejorar la participación de los estudiantes en la clase de inglés necesitamos utilizar una variedad de estrategias antes planeadas, logrando así un entretenido y fructífero desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo un proceso interesante, divertido, entretenido y dinámico, no solo aplicando una, sino diversas técnicas activas.

2.3 Glosario de Términos

Aprender: Proceso evolutivo del ser humano en el que se desarrollan una serie de habilidades destrezas y actitudes a fin de optimizar los estilos propios para la adquisición y solución de otros procesos evolutivos para el mejoramiento continuo como persona única, libre, creativa, crítica y reflexiva. (Castillo, 2014)

Aprendizaje: lo que logra el estudiante como parte final de la enseñanza y que se evidencia con el cambio de conducta.

Cognitivo: Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques. El desarrollo de lo cognitivo

en el alumno debe ser el centro del proceso de enseñanza por parte del docente. (Quiroz Martínez, 2014)

Competencia: Capacidad, la habilidad, la destreza o la pericia para realizar algo en específico o tratar un tema determinado. (Diccionario online definición, 2015)

Competencia social: Las competencias sociales hacen referencia a las habilidades y estrategias socio-cognitivas con las que el sujeto cuente en la interacción social, dentro de las competencias sociales se incluyen las habilidades sociales, el autocontrol, la autorregulación emocional, el reforzamiento social y las habilidades de resolución de problemas, puesto que permiten al individuo hacer frente con éxito a las demandas de la vida diaria. (Rojas, 2014)

Constructivismo: En la psicología, el constructivismo está basado en los postulados de Jean Piaget. Este psicólogo señaló que el desarrollo de las habilidades de la inteligencia es impulsado por la propia persona mediante sus interacciones con el medio.

Según Lev Vygotsky, señala que el ser humano y en concreto su desarrollo sólo puede ser explicado desde el punto de vista de la interacción social.

Para la filosofía y la epistemología, el constructivismo (también denominado constructivismo epistemológico), es una construcción creada por aquel que la observa.

Según la pedagogía, el conocimiento de todas las cosas surge a partir de la actividad intelectual del sujeto, quien alcanza su desarrollo según la interacción que entabla con su medio. (Diccionario online definición, 2015)

Destreza: Es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida. Lo más habitual es llegar a ser diestro en algo tras un largo proceso. Cuando empezamos a familiarizarnos con una cosa nueva, en un primer momento no lo hacemos con precisión. De hecho, es habitual pasar por varios niveles. Al principio, lo manejamos con cierta torpeza y paulatinamente vamos conociendo el artilugio. Finalmente, podemos alcanzar una verdadera pericia. (Diccionario online definición, 2015)

Enseñanza: La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos).

Enseñanza-Aprendizaje: es el conjunto de actividades mentales y emocionales que desarrolla el maestro y el estudiante, para adquirir nuevos conocimientos.

Equipo: grupo de personas organizado para la realización de una tarea o el logro de un objetivo.

Equipos cohesionados: es un proceso dinámico que se refleja en la tendencia de un grupo a unirse y permanecer unido en busca de unos determinados.

Estrategias cognitivas: proceso reflexivo sobre los mecanismos que implica abordar una tarea. Es un proceso que implica una toma de decisión consciente e intencionada y metacognitiva. (Diccionario Online Psicopedagogía, 2015)

Estructura cognoscitiva: está definida como el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee sobre un determinado campo de conocimientos.

Experiencia: es el hecho de haber presenciado, sentido o conocido algo. La experiencia es la forma de conocimiento que se produce a partir de estas vivencias u observaciones. El ser humano y algunos animales tienen la capacidad de adquirir conocimientos a partir de la experiencia. Estos conocimientos están vinculados al proceder (saber cómo hacer algo) y a lo empírico. Por lo tanto, es un conocimiento a posteriori (se adquiere tras la experiencia en sí).

La utilidad o el valor de la experiencia dependerán de cada persona. Sin embargo, no todas las personas mayores saben capitalizar dicha experiencia y transformarla en conocimientos útiles. (Diccionario online definición, 2015)

Habilidad: Es la capacidad de individuo de realizar actividades en un tiempo corto, se relaciona mucho con la destreza que es algo innato que tiende por ser hereditario. (Moreno G. , 2014)

Interdisciplinariedad: Filosofía y marco metodológico que puede caracterizar la práctica científica. Consiste en la búsqueda sistemática de integración de las teorías, métodos, instrumentos, y, en general, fórmulas de acción científica de diferentes disciplinas, a partir de una concepción multidimensional de los fenómenos, y del reconocimiento del carácter relativo de los enfoques científicos por separado. Es una apuesta por la pluralidad de perspectivas en la base de la investigación. (Diccionario Online Psicopedagogía, 2015)

Líder: El líder es visto como la persona capaz de incentivar y motivar al personal que conforma su equipo con él.

Proceso: conjunto de frases sucesivas a seguir en la enseñanza aprendizaje de un idioma con la finalidad de conseguir la comprensión de un segundo idioma.

Retroalimentación: debe tener la capacidad de influir positivamente en el proceso del aprendizaje, así como ofrecerle al estudiante herramientas que le permitan desenvolverse con autonomía y adquirir conciencia sobre el proceso de aprendizaje.

Técnica: Procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin. (Anayanssi Marciaga, 2012)

Técnica de aprendizaje: El aprendizaje es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio. Respecto al estudio, puede decirse que es el esfuerzo o trabajo que una persona emplea para aprender algo. (Anayanssi Marciaga, 2012)

Técnica de enseñanza: Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos. (Anayanssi Marciaga, 2012)

Técnica de estudio: Es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros. Los especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad. (Anayanssi Marciaga, 2012)

Trabajo en equipo: es un conjunto de estrategias, procedimientos, metodologías, que utiliza un determinado grupo humano para lograr las metas propuestas entre cada uno de sus integrantes

Trabajo en grupo: es un conjunto de personas que se reúnen para realizar un proyecto tratar de algún tema de interés común para los integrantes, sin embargo su forma de trabajar consiste la mayoría de veces, en la falta o poca participación de los miembros cuando toman las

decisiones colectivas, suelen conformarse con el reparto de trabajo y el poco interés que brindan al tratar el tema.

2.4 Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para mejorar la participación de los estudiantes en la clase de Inglés?
- ¿Cuáles son las causas de la baja participación de los estudiantes en la clase de Inglés?
- ¿Es necesario la elaboración de una guía con estrategias y recursos didácticos para mejorar el trabajo en equipo dentro del aula para mantener la participación de los estudiantes durante la clase de Inglés?

2.5. Matriz categorial

Tabla 3 Matriz categorial

| CONCEPTO | CATEGORIAS | DIMENSIÓN | INDICADOR |
|--|-------------|-------------------------------------|--|
| El aprendizaje es un proceso integrado, en el que toda persona (intelecto, sistema muscular) se moviliza de manera orgánica. | APRENDIZAJE | Aprendizaje Significativo | Integra, mejora y completa los conocimientos anteriores. |
| | | Contenido Relevante del Aprendizaje | Debe ser relevante para los estudiantes, debe estar relacionado directa o indirectamente con sus vidas |
| | | Aprendizaje Activo | Cooperación simulada asociada a conductas de esquivo |
| | | Estrategias de Aprendizaje | Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información |

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| Conjunto de personas que se organizan de una forma determinada para lograr un objetivo común. | TRABAJO EN EQUIPO | Ventajas del Trabajo en Equipo | es una forma de gestión que permite a los individuos, empresas y organizaciones alcanzar resultados de calidad Maneras fáciles para trabajar en equipo |
| | | Las 12 Ventajas del Trabajo en Equipo | Rompecabezas I Rompecabezas II Aprendiendo Juntos Investigación en Grupos Torneos de Equipos de Aprendizaje Equipos de Aprendizaje por División de Rendimiento Individualización con Ayuda de Equipo Cooperación Guiada Tutoría entre Iguales Técnica Flexible de Aprendizaje |
| | | Estrategias de Trabajo en Equipo | Trabajar en equipo implica que todas las personas que lo conforman deben aportar con ideas, sin dejar de aportar |
| | | Por qué Trabajar en Equipo | Dificultades del trabajo en equipo Técnicas de trabajo en equipo |
| | | La sinergia en el trabajo en equipo | Reglas para el buen funcionamiento del equipo Motivación en los equipos El liderazgo en los equipos |
| Nivel de involucramiento o activo de los estudiantes en las actividades del trabajo de aula para lograr resultados favorables en el | | Participación del Estudiante en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje | Es muy importante comprender las actitudes y reacciones de los estudiantes dentro del aula cuando el maestro está dictando clases La clase magistral |

| | | | |
|-------------------------|------------------|--|---|
| proceso de aprendizaje. | LA PARTICIPACIÓN | <p>Clase Participativa vs. Clase no Participativa</p> <p>¿Por qué Promover la Participación Estudiantil?</p> <p>Beneficios de la Participación en el Aula</p> <p>Plantee el Objetivo como una Pregunta y no como una Afirmación</p> <p>Cree un Ambiente no Inhibidor</p> | <p>Y de control absoluto.</p> <p>Es necesario poner en la balanza los pros y las contras de la participación</p> <p>Según los docentes Según los estudiantes</p> <p>vincular la organización de la clase con la interacción es planteando el objetivo</p> <p>El ambiente de una clase normalmente se crea por sus participantes</p> |
|-------------------------|------------------|--|---|

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación corresponde a un **proyecto factible** porque la investigación no se orientó por hipótesis sino por interrogantes, también porque la propuesta alternativa de carácter educativo metodológico que se planteó únicamente permitió solucionar el problema diagnosticado en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta” de la ciudad de Mira, Provincia del Carchi.

Este tipo de investigación estuvo apoyado por la Investigación Bibliográfica y de Campo.

Es **bibliográfica** porque permitió el estudio y recolección de información de fuentes bibliográficas, documentales, estudios previos, eventos e Internet entre otros, a fin de ampliar y profundizar el conocimiento sobre el problema para realizar reflexiones, conclusiones y una posible propuesta alternativa de estrategias para mejorar el trabajo en equipo y mantener la participación de los estudiantes en la clase de Inglés.

Se realizó una investigación de **campo** por cuanto permite aplicar la encuesta con el propósito de recolectar información directamente de la realidad con el fin de hacer descripciones, interpretaciones, predicciones, evaluaciones, reflexiones y/o críticas.

También fue una **Investigación Descriptiva-Propositiva** por cuanto permitió obtener información acerca del estado actual de la

institución a investigar, es decir, se pudo observar, describir y evaluar los diversos aspectos del problema para proponer una alternativa de solución.

3.2. Métodos

Con relación a los métodos que se aplicaron en el desarrollo de esta investigación fueron:

Método Científico

El **método científico** fue utilizado en todas fases del proceso de investigación por ser el más general, ya que permitió establecer la relación teoría-práctica en procura de encontrar la solución al problema de investigación.

La aplicación del método científico permitió además elaborar el informe final de manera ordenada y coherente, paso a paso siguiendo la secuencia de las actividades cumplidas, para ofrecer una visión clara y metódica de la investigación y facilita la comprensión del lector.

Método Inductivo–Deductivo

En la investigación el **método inductivo deductivo** fue utilizado para el análisis e interpretación de resultados a fin de llegar a ciertas conclusiones y recomendaciones.

Una vez que se recopiló la información, a través del método inductivo deductivo, se procedió al análisis de los resultados, es decir a conocer las particularidades del fenómeno estudiado para llegar a generalizaciones, con lo que fue posible establecer las respectivas conclusiones, a su vez comprendiendo estas últimas, es posible proponer sugerencias o recomendaciones que permitan mejorar la situación actual. También el método inductivo deductivo se aplicó a nivel del planteamiento del problema para establecer su entorno y precisarlo con la mayor exactitud posible; en

la elaboración del marco teórico para incorporar temas relevantes de las dimensiones de las variables en función de contar con una explicación precisa con los criterios de autores reconocidos y el aporte de la investigadora.

Método Analítico-Sintético

Se utilizó el **método analítico sintético**, para el análisis de lecturas, datos obtenidos e interpretaciones del problema, este método ayudó a analizar y descomponer el problema en sus elementos para luego encontrar los sub-problemas, los mismos que sirvieron de base para la estructuración de los objetivos.

En realidad el método analítico sintético se incorpora en el desarrollo de la investigación ya que se trata de la descripción de un problema en el que intervienen hechos humanos susceptibles de ser estudiados y comprendidos en su integralidad a fin de establecer su realidad objetiva en función de proponer alternativas de intervención con fines de mejoramiento.

Método Estadístico

El **método estadístico** es utilizado para la tabulación de datos, la representación de cuadros y gráficos estadísticos de la información obtenida de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de los novenos años de educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta” de la ciudad de Mira, Provincia del Carchi, a fin de llegar a ciertas conclusiones válidas.

El método estadístico permitió procesar la información pero sobre todo facilitó la exposición sintética de los resultados para presentarlos de manera clara, sencilla, ordenada y gráfica, de modo que sea posible apreciarlos y comprenderlos.

3.3. Técnicas e Instrumentos

En lo que a técnicas e instrumentos se refiere se utilizaron las siguientes:

Encuesta, que se aplicaron a los estudiantes y docentes del noveno año de educación básica de la institución investigada para recolectar información sobre el trabajo en equipo dentro del aula para mejorar la participación de los estudiantes investigados en la clase de Inglés.

El instrumento de la encuesta fue el cuestionario elaborado con preguntas cerradas y de selección múltiple.

3.4. Población

La población o universo de estudio lo conforman 83 estudiantes y 5 profesores del noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta de la ciudad de Mira, que a continuación detallo:

Tabla 4 Unidades de Observación

| Institución | Paralelo | Estudiantes | Docentes |
|---|----------|-------------|----------|
| Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta” | A | 35 | 5 |
| | B | 24 | |
| | C | 24 | |
| TOTAL | | 83 | 5 |

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”
Elaborado por la investigadora 2015

3.5. Muestra

En vista de que la población es pequeña se investigó a todos los estudiantes de los tres paralelos en este caso son 83 estudiantes y a los 5 docentes de la institución y no fue necesario aplicar la fórmula.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta fase de la investigación, y para conocer la realidad en la que se desenvuelve la actividad escolar en el tratamiento de la disciplina de inglés, en la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, con los estudiantes de noveno año de Educación General Básica, y en qué medida los docentes trabajan con estrategias metodológicas de trabajo en equipo, para promover la participación estudiantil, se concurrió a la institución seleccionada para el estudio, requiriendo la colaboración de las autoridades y docentes.

Para el efecto se elaboró la encuesta que fue aplicada a los docentes y estudiantes, en la búsqueda de información relevante que permita conocer a profundidad el problema planteado.

La visita permitió no solamente aplicar la encuesta sino también observar de cerca el estilo de enseñanza utilizado por los docentes en las clases de inglés y el comportamiento espontáneo de los estudiantes en el trabajo de aula.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta mediante tablas de frecuencias y gráficos estadísticos tipo pastel, que permiten tener una idea clara de la información recopilada que fue procesada para sintetizar los datos y proceder al análisis e interpretación. Los comentarios que aportan significancia a la interpretación de los resultados, forman parte también de la observación directa que fue posible realizarla en la actividad escolar.

4.1. Resultados de la Encuesta Aplicada a Docentes

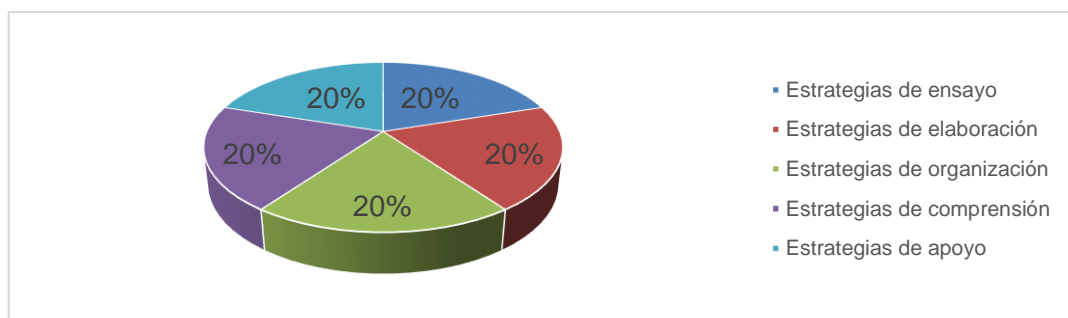
Pregunta 1: ¿Qué tipo de estrategias utiliza usted para trabajar en equipo dentro del aula en la clase de inglés?

Tabla 5 Estrategias de trabajo de aula en inglés

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|------------|
| Estrategias de ensayo | 1 | 20 |
| Estrategias de elaboración | 1 | 20 |
| Estrategias de organización | 1 | 20 |
| Estrategias de comprensión | 1 | 20 |
| Estrategias de apoyo | 1 | 20 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Gráfico 1 Estrategias de trabajo de aula en Inglés



Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Interpretación

En la opinión de los docentes encuestados, utilizan por igual estrategias de ensayo, elaboración, organización, comprensión y apoyo durante las clases de inglés. El resultado permite interpretar que los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, identifican los distintos tipos de estrategias de aprendizaje que pueden ser utilizados en el trabajo de equipo dentro del aula en la asignatura de inglés.

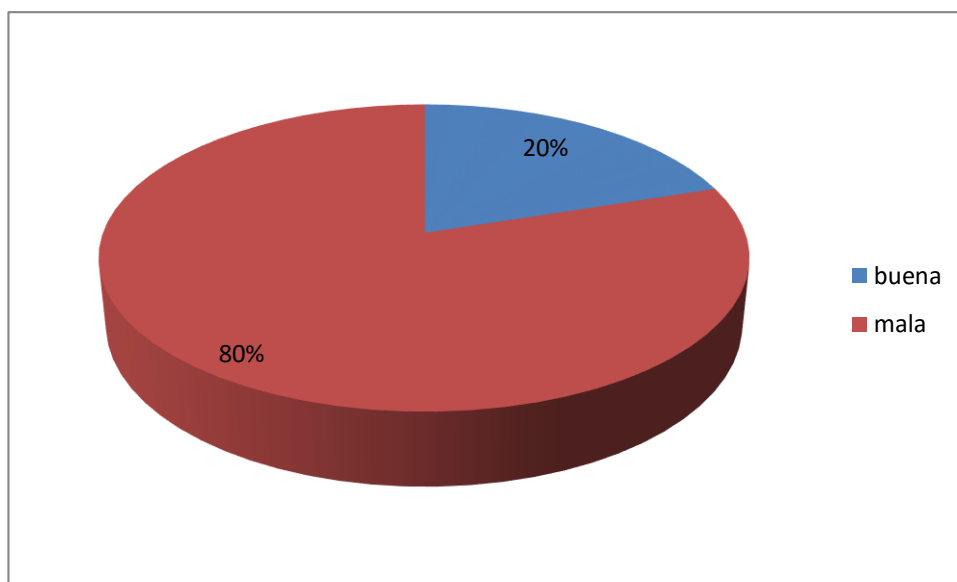
Pregunta 2: La participación de los estudiantes dentro del aula en la clase de Inglés es....

Tabla 6 Participación estudiantil en el aula

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Buena | 1 | 20 |
| Mala | 4 | 80 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Gráfico 2 Participación estudiantil en el aula



Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Interpretación

Según la mayoría de los docentes encuestados, el nivel de participación de los estudiantes es mala, mientras que la minoría opina que es buena la participación de estudiantes.

De acuerdo con la percepción de los docentes, los estudiantes tienen una mala participación en las clases de inglés.

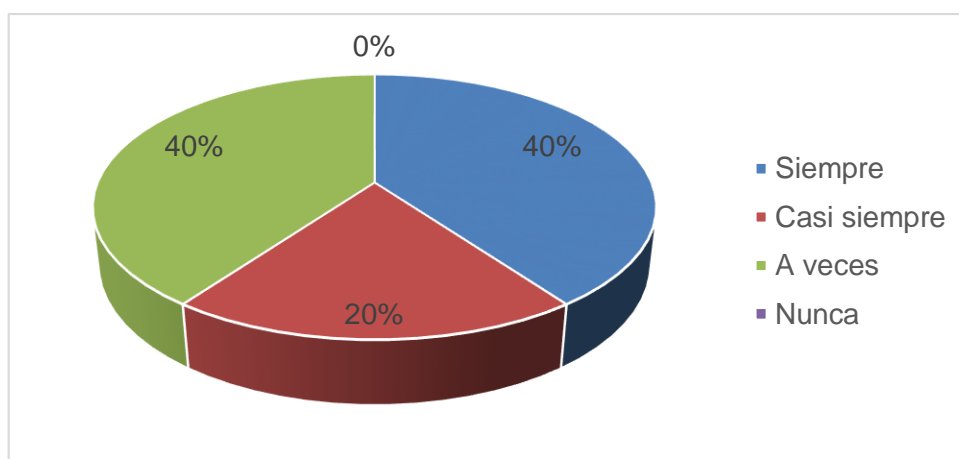
Pregunta 3: ¿Cree usted que trabajar en equipo ayuda a mejorar la participación de los estudiantes dentro del aula?

Tabla 7 Trabajo en equipo mejora participación estudiantil

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 2 | 40 |
| Casi siempre | 1 | 20 |
| A veces | 2 | 40 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Gráfico 3 Trabajo en equipo mejora participación estudiantil



Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Interpretación

De acuerdo con la opinión de los docentes encuestados, siempre y a veces el trabajo en equipo mejora la participación de los estudiantes en las clases de inglés; la minoría opina que casi siempre ayuda el trabajo en equipo.

Los resultados obtenidos permiten interpretar que los docentes consideran que el trabajo en equipo mejora la participación de los estudiantes en el aula.

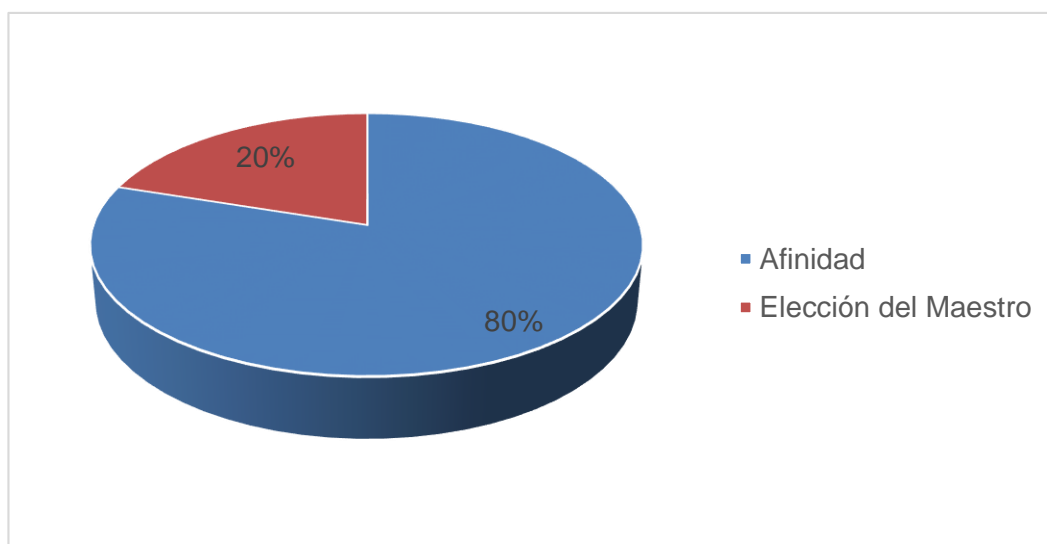
Pregunta 4: ¿Para trabajar en equipo dentro del aula es mejor que los estudiantes trabajen por afinidad o por elección de su maestro?

Tabla 8 Formación de grupos por afinidad o elección

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Afinidad | 4 | 80 |
| Elección del Maestro | 1 | 20 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Gráfico 4 Formación de grupos por afinidad o elección



Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Interpretación

Una gran mayoría de los docentes encuestados consideran que la formación de equipos de trabajo por afinidad brinda mejores resultados que cuando los equipos son seleccionados por el docente, la minoría es de opinión contraria.

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta pregunta, los estudiantes participan mejor en el aula cuando forman equipos por afinidad que cuando el docente selecciona los integrantes de un grupo.

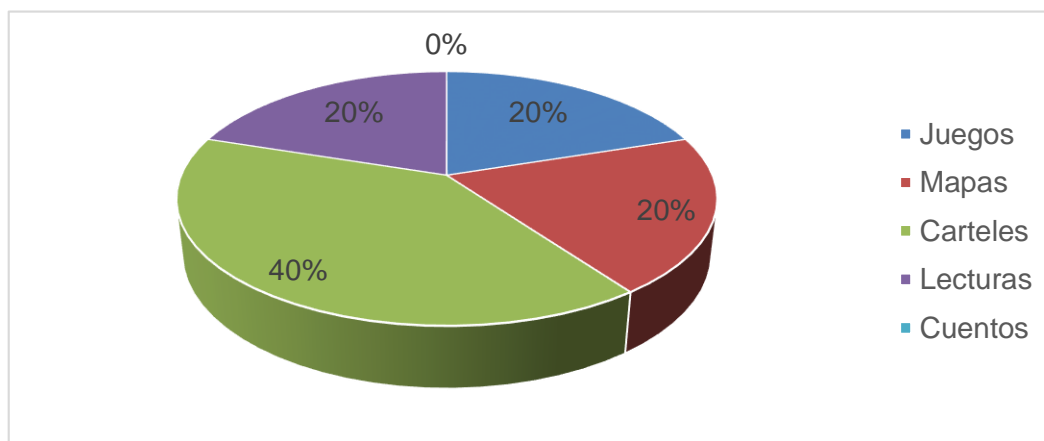
Pregunta 5: ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza dentro del aula para trabajar en equipo?

Tabla 9 Recursos didácticos en el aula

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Juegos | 1 | 20 |
| Mapas | 1 | 20 |
| Carteles | 2 | 40 |
| Lecturas | 1 | 20 |
| Cuentos | 0 | 0 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Gráfico 5 Recursos didácticos en el aula



Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Interpretación

Un apreciable porcentaje de los docentes que no llega a la mitad, señalan que trabajan con carteles como recursos didácticos en la asignatura de inglés; mientras que los demás docentes señalan los mapas, lecturas y cuentos como recursos didácticos que utilizan en la asignatura de inglés.

Los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, trabajan en la asignatura de inglés con carteles como recursos didácticos.

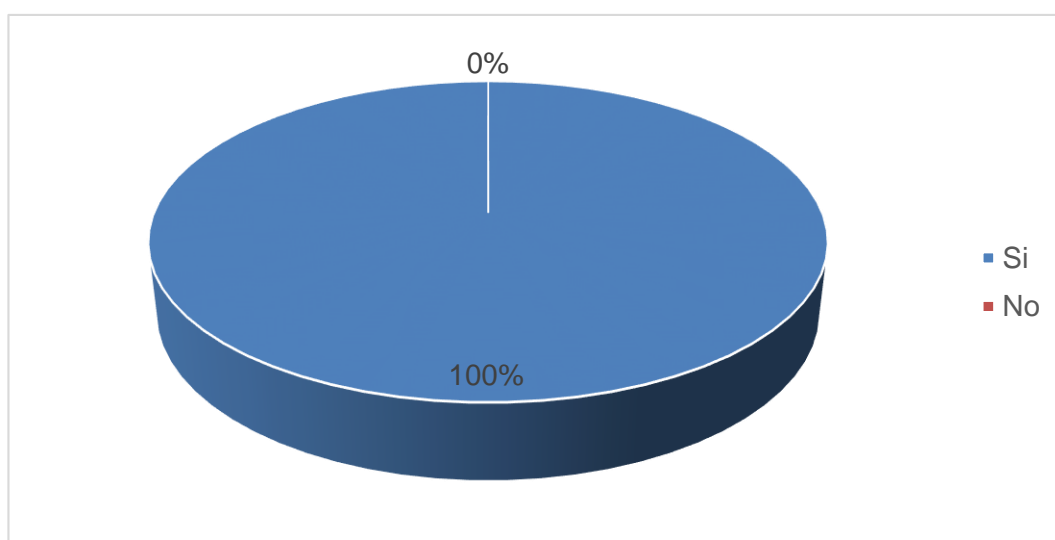
Pregunta 6: ¿Le gustaría disponer de una guía de estrategias innovadoras que le ayuden a mejorar el trabajo en equipo durante la clase de inglés?

Tabla 10 Utilizaría una guía de estrategias de trabajo en inglés

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 5 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Gráfico 6 Utilizaría una guía de estrategias de trabajo en inglés



Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Interpretación

Todos los docentes estarían dispuestos a utilizar una guía de estrategias innovadoras que le ayuden a mejorar el trabajo en equipo durante la clase de inglés.

Los docentes consideran importante y están dispuestos a utilizar una guía de estrategias innovadoras para mejorar la participación en la formación de equipos de trabajo en las clases de inglés.

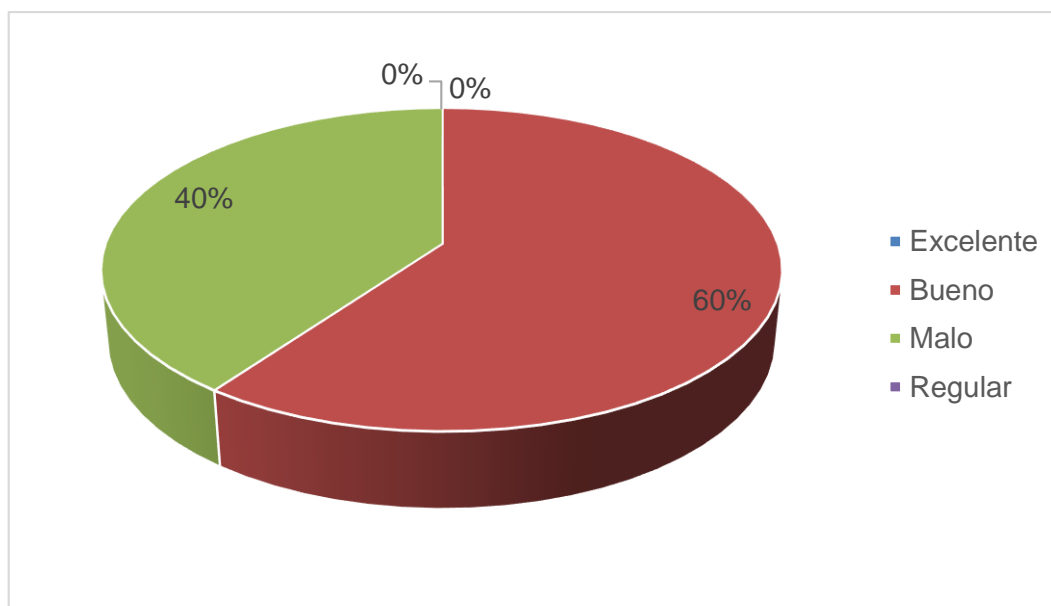
Pregunta 7: El aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes es...

Tabla 11 Resultados de aprendizaje

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Excelente | 0 | 0 |
| Bueno | 3 | 60 |
| Malo | 2 | 40 |
| Regular | 0 | 0 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Gráfico 7 Resultados de aprendizaje



Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Interpretación

La mayoría de los docentes encuestados afirma que el nivel de aprendizaje de los estudiantes de décimo año de educación general básica es bueno, mientras que la minoría afirma que el resultado del aprendizaje es malo.

Los resultados obtenidos en esta pregunta permiten interpretar que el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de inglés es bueno.

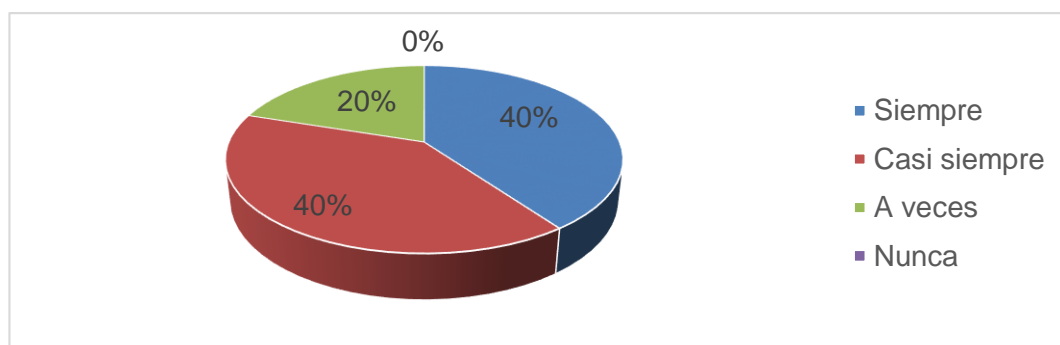
Pregunta 8: ¿Cree usted que debe usar con frecuencia el trabajo en equipo para mejorar la participación de los estudiantes dentro del aula en la clase de inglés?

Tabla 12 Debe recurrir al trabajo de equipo para mejorar participación estudiantil

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 2 | 40 |
| Casi siempre | 2 | 40 |
| A veces | 1 | 20 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Gráfico 8 Debe recurrir al trabajo de equipo para mejorar participación estudiantil



Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Interpretación

Siempre y casi siempre dicen los docentes encuestados cuando se les pregunta si debe usar con frecuencia el trabajo en equipo para mejorar la participación de los estudiantes dentro del aula en la clase de inglés, la minoría de docentes cree que a veces solamente.

Los docentes consideran importante recurrir al trabajo en equipo para mejorar la participación de los estudiantes en el aula de clases de inglés.

4.2. Resultados de la Encuesta Aplicada a Estudiantes

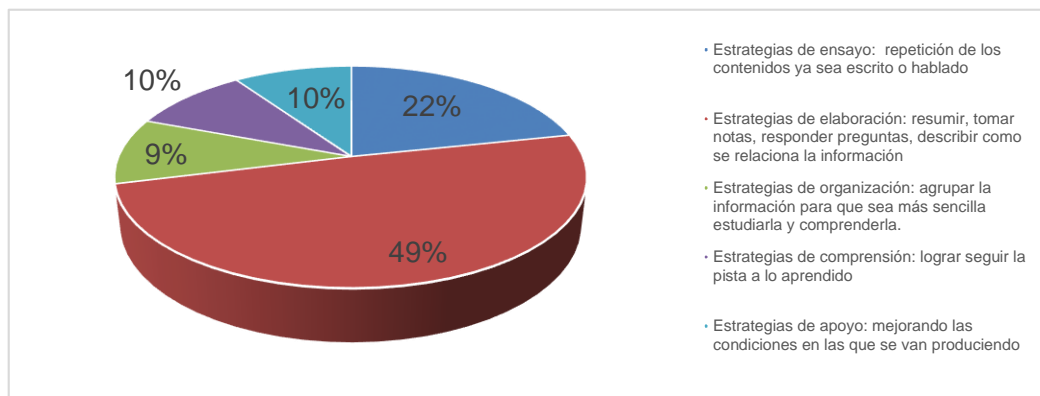
Pregunta 1: ¿Qué tipo de estrategias utilizan los maestros para trabajar en equipo dentro del aula en la clase de inglés?

Tabla 13 Estrategias de aula para trabajar en inglés

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Estrategias de ensayo: repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado | 18 | 22 |
| Estrategias de elaboración: resumir, tomar notas, responder preguntas, describir como se relaciona la información | 41 | 49 |
| Estrategias de organización: agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. | 8 | 10 |
| Estrategias de comprensión: lograr seguir la pista a lo aprendido | 8 | 10 |
| Estrategias de apoyo: mejorando las condiciones en las que se van produciendo | 8 | 10 |
| TOTAL | 83 | 100 |

Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Gráfico 9 Estrategias de aula para trabajar en inglés



Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Interpretación

Cerca de la mitad de los estudiantes afirman que trabajan en inglés con Estrategias de elaboración: resumir, tomar notas, responder preguntas, describir como se relaciona la información. Las demás opiniones seleccionan por igual estrategias de ensayo, de organización y de apoyo. Las estrategias más utilizadas en el aula de inglés son las de elaboración.

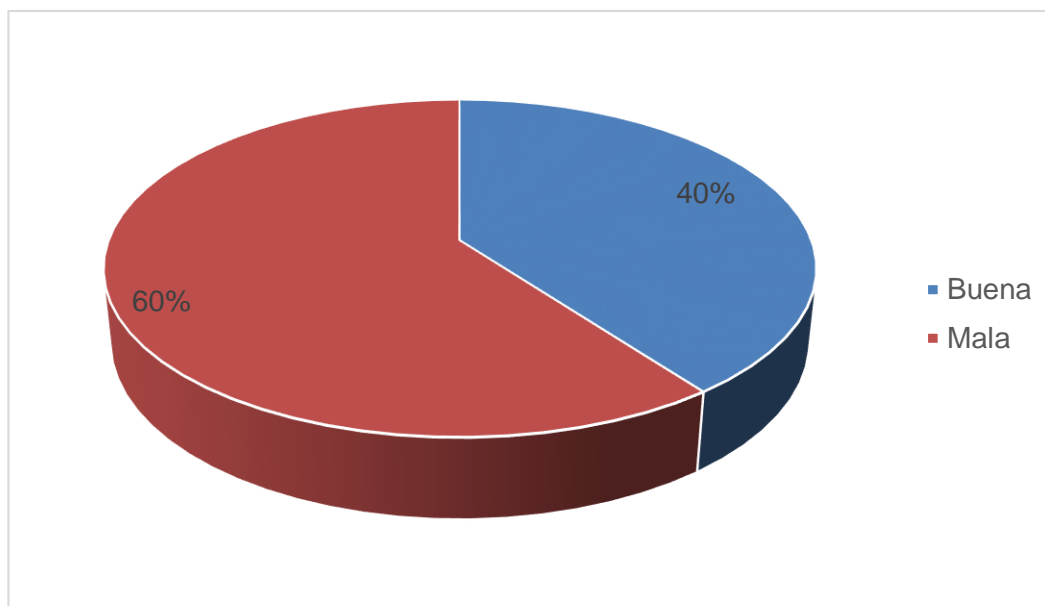
Pregunta 2: Su participación dentro del aula en la clase de Inglés es....

Tabla 14 Participación estudiantil en el aula

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Buena | 33 | 40 |
| Mala | 50 | 60 |
| TOTAL | 83 | 100 |

Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Gráfico 10 Participación estudiantil en el aula



Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados reconocen que su nivel de participación en las clases de inglés, es mala, la minoría afirma que su participación es buena.

Los resultados de esta pregunta son por decir lo común normales cuando se identifica a la minoría como bueno y la mayoría se ubica como mala en una pregunta que busca la auto evaluación de los estudiantes.

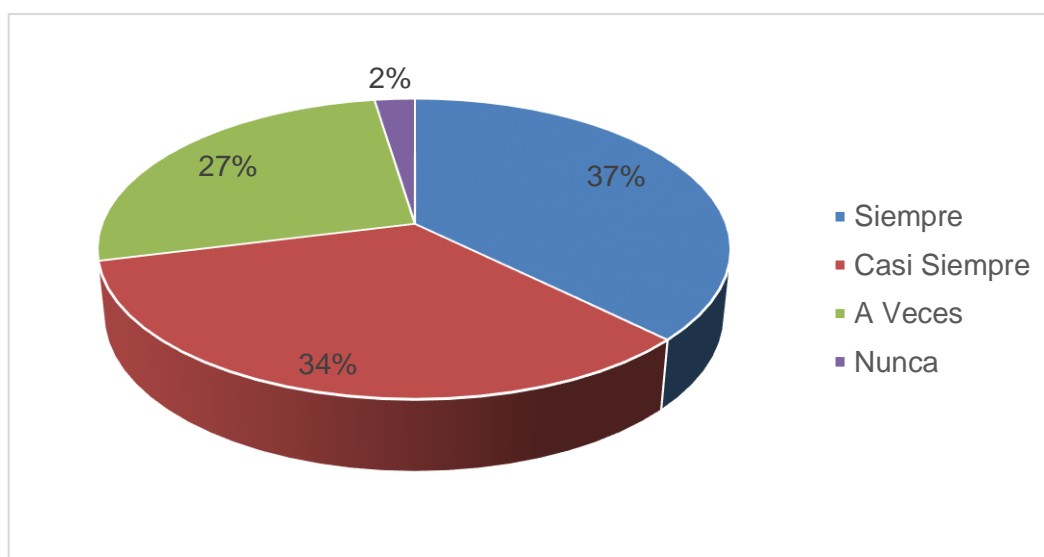
Pregunta 3: ¿Cree usted que trabajar en equipo le ayuda a mejorar la participación dentro del aula?

Tabla 15 Trabajo de equipo ayuda a la participación estudiantil

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 31 | 37 |
| Casi Siempre | 28 | 34 |
| A Veces | 22 | 27 |
| Nunca | 2 | 2 |
| TOTAL | 83 | 100 |

Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Gráfico 11 Trabajo de equipo ayuda a la participación estudiantil



Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Interpretación

Entre siempre y casi siempre se ubica el mayor porcentaje de los estudiantes cuando se les preguntó si trabajar en equipo le ayuda a mejorar la participación dentro del aula, la minoría dice nunca.

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta pregunta, los estudiantes creen que trabajar en equipo mejora la participación de los estudiantes en el aula.

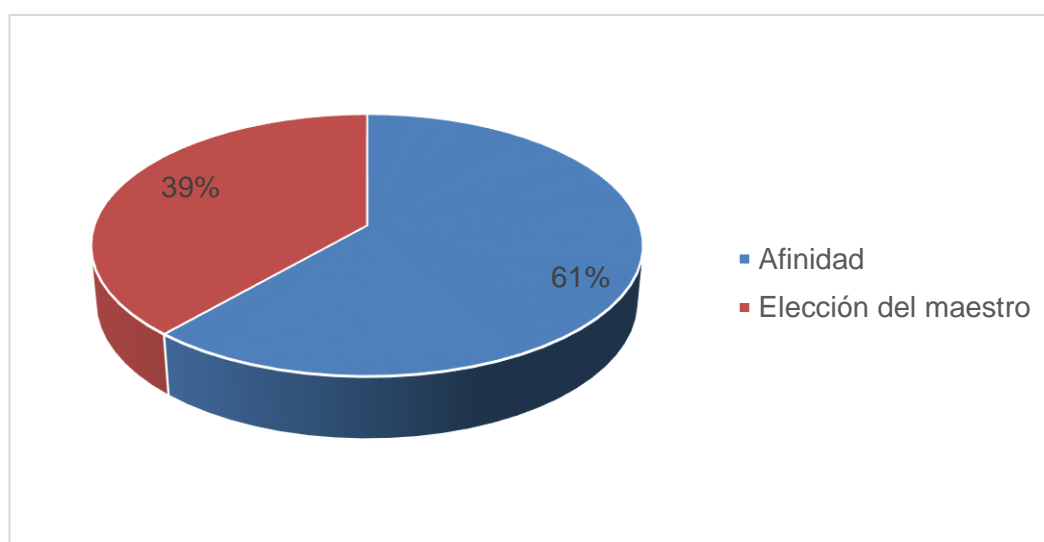
Pregunta 4: ¿Cree usted que es mejor escoger a su equipo de trabajo por afinidad o por elección del maestro?

Tabla 16 Formación de equipos por afinidad o elección del docente

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Afinidad | 51 | 61 |
| Elección del maestro | 32 | 39 |
| TOTAL | 83 | 100 |

Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Gráfico 12 Formación de equipos por afinidad o elección del docente



Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Interpretación

Una significativa mayoría de estudiantes encuestados opina que la formación de equipos de trabajo ofrece mejores resultados para la participación estudiantil, la minoría cree que los resultados son mejores cuando la elección la hace el docente.

Los resultados obtenidos en esta pregunta coinciden con los resultados de los docentes en la misma pregunta. La formación de equipos de trabajo en las clases de inglés, mejora la participación estudiantil cuando se conforman por afinidad y no cuando el docente elige a los integrantes.

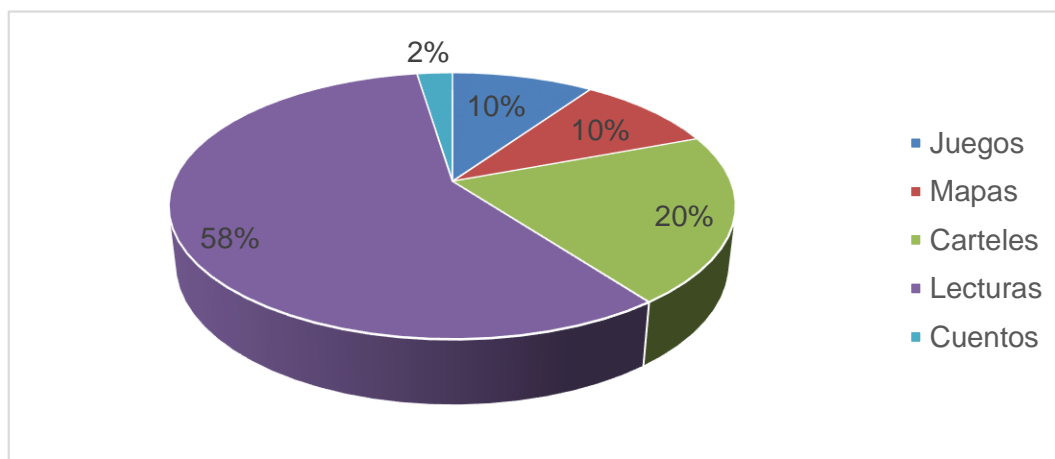
Pregunta 5: ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el docente dentro del aula para trabajar en equipo?

Tabla 17 Recursos didácticos en el aula

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Juegos | 8 | 10 |
| Mapas | 8 | 10 |
| Carteles | 17 | 20 |
| Lecturas | 48 | 58 |
| Cuentos | 2 | 2 |
| TOTAL | 83 | 100 |

Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Gráfico 13 Recursos didácticos en el aula



Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Interpretación

Una significativa mayoría de los estudiantes afirman que los recursos que el docente utiliza en la asignatura de inglés principalmente son las lecturas, seguida por la opción carteles, y con menor preferencia juegos y mapas.

Contraria a la opinión de los docentes en la misma pregunta, los estudiantes afirman que en las clases de inglés se recurre frecuentemente a las lecturas.

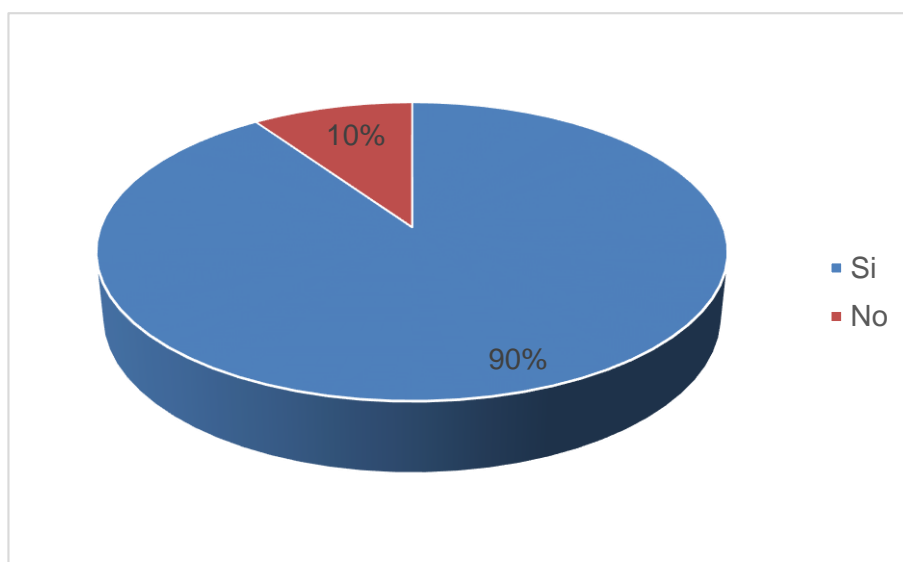
Pregunta 6: ¿Cree usted que es necesario disponer de un guía de estrategias innovadoras que le ayuden a mejorar el trabajo en equipo durante la clase de Inglés?

Tabla 18 Es necesaria una guía de estrategias para trabajar en equipo

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 75 | 90 |
| No | 8 | 10 |
| TOTAL | 83 | 100 |

Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Gráfico 14 Es necesaria una guía de estrategias para trabajar en equipo



Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Interpretación

Una gran mayoría de estudiantes creen que es necesario disponer de un guía de estrategias innovadoras que le ayuden a mejorar el trabajo en equipo durante la clase de inglés, la minoría dice que no.

Una guía de estrategias innovadoras ayuda a mejorar el trabajo en equipo para mejorar la participación de los estudiantes en el aula.

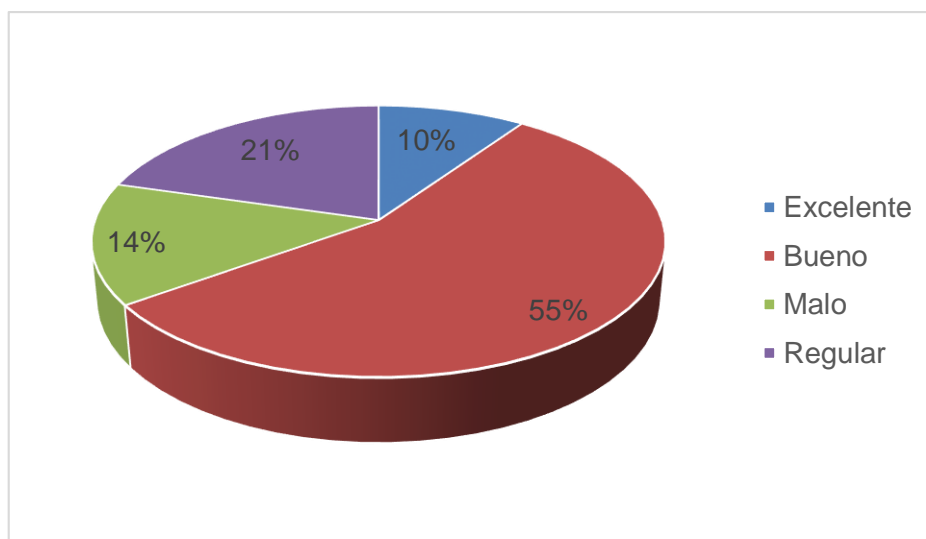
Pregunta 7: Su aprendizaje del idioma Inglés es...

Tabla 19 Resultados de aprendizaje

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Excelente | 8 | 10 |
| Bueno | 46 | 55 |
| Malo | 12 | 14 |
| Regular | 17 | 20 |
| TOTAL | 83 | 100 |

Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Gráfico 15 Resultados de aprendizaje



Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Interpretación

La mayoría de los estudiantes afirman que su nivel de aprendizaje es bueno, seguido de la opción regular, malo y excelente.

Los resultados de esta pregunta son distintos a los alcanzados por los docentes. Los estudiantes tienen desde su auto percepción un buen nivel de aprendizaje.

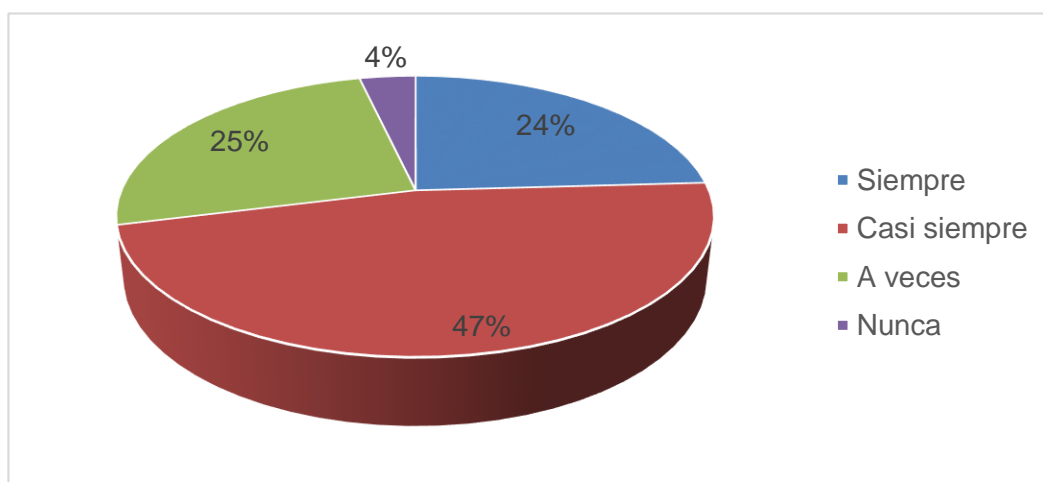
Pregunta 8: ¿Cree usted que el maestro debe usar con frecuencia el trabajo en equipo para mejorar la participación dentro del aula en la clase de inglés?

Tabla 20 Docente debe aplicar trabajo de equipo

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 20 | 24 |
| Casi siempre | 39 | 47 |
| A veces | 21 | 25 |
| Nunca | 3 | 4 |
| TOTAL | 83 | 100 |

Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Gráfico 16 Docente debe aplicar trabajo de equipo



Elaborado por: Pérez Nataly. 2015

Interpretación

Cerca de la mitad de los estudiantes que fueron encuestados considera que casi siempre el maestro debería utilizar el trabajo en equipo para mejorar la participación dentro del aula en la clase de inglés, la minoría dice nunca.

El maestro debe aplicar el trabajo en equipo para mejorar la participación dentro del aula en la clase de inglés con mayor frecuencia.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al finalizar el diagnóstico de la investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que las estrategias utilizadas por los docentes de trabajo en equipo son: de ensayo, elaboración, organización, comprensión y apoyo sin embargo han quedado de alguna manera obsoleta y rutinaria ya que sin duda no existe una planificación previa por esta razón no motivan la participación de los estudiantes en la clase de Inglés.
- La poca participación estudiantil no permite lograr un aprendizaje significativo en la asignatura de Inglés, en consecuencia el nivel de conocimientos es bajo por lo cual hay que fomentar el trabajo en equipo.
- La utilización de una guía de estrategias metodológicas es importante ya que es un camino transcendental para ayudar a los docentes al pleno ejercicio de la docencia, de esta forma poder llegar a los estudiantes en una manera más óptima y mejorar la participación durante la clase de inglés y socializar

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”:

- Los docentes deben utilizar estrategias de trabajo en equipo más actuales para mejorar la participación de los estudiantes y fomentar un verdadero involucramiento en las clases ingles ya que los tiempos cambian y debemos adaptarnos a este maravilloso mundo globalizado
- Se recomienda a los docentes trabajar en equipo para que el nivel de conocimientos y participación sea de excelencia tomando en cuenta las estrategias innovadoras.
- Diseñar una guía de estrategias metodológicas de trabajo en equipo incluyendo elementos novedosos y versátiles que se adapten al medio para su mejor interacción entre docente y estudiante así mejorar la participación de los estudiantes en el aula de noveno año de educación general básica en el tratamiento de la asignatura de inglés

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Título

Guía de estrategias metodológicas de trabajo en equipo para mejorar la participación de los estudiantes en el aula de noveno año de educación general básica en el tratamiento de la asignatura de inglés.

6.2 Justificación e Importancia

Aprender el idioma inglés para los estudiantes de noveno año de Educación General Básica puede resultar no solamente complicado sino además abstracto y carente de sentido cuando el estilo de enseñanza se reduce a la memorización de vocabulario, de oraciones o inclusive textos cortos. Para que el aprendizaje sea significativo es indispensable que el estudiante comprenda el contenido y lo aplique de manera funcional en cualquier contexto.

El inglés es por esencia el idioma que une al mundo de la ciencia, del desarrollo tecnológico, de la comunicación, de las relaciones económicas y productivas en el entorno global. Es por tanto una necesidad que los estudiantes de estas y las futuras generaciones lo aprendan y utilicen con soltura y suficiencia.

La propuesta busca fortalecer el proceso de enseñanza del idioma inglés y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de noveno año de educación general básica, mediante la aplicación de estrategias de trabajo en equipo, para estimular la participación de los estudiantes en la construcción de los aprendizajes, puesto que éste, es el principal grupo beneficiario de la investigación.

La propuesta está elaborada de manera sencilla e impulsa la participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas y posibles de aplicar porque se cuenta con la colaboración y apoyo de las autoridades y los docentes de la institución.

6.3. Fundamentación Científica

El trabajo de grupo no es un descubrimiento de la escuela sino una forma de vivir que surgió desde las más remotas épocas de la historia de los seres vivos, pues forma parte de la cotidianidad ya que la mayor parte de las actividades humanas se las realiza integrando grupos. De ahí que a la educación le resulta imposible perfeccionar este comportamiento que está totalmente arraigado en su naturaleza y que según Durkheim, (1893) es “la base fundamental de la vida social y del desarrollo personal”

Para que se produzca el aprendizaje, son indispensables cuatro condiciones: la motivación o lo que es lo mismo, el deseo de aprender; la comprensión del tema; la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje; y, la aplicación de contenidos en situaciones de la vida diaria, logrando que el aprendizaje se posicione en la personalidad del estudiante.

El sistema del trabajo en grupo conlleva dos tipos de aprendizaje, aquellos que se relacionan con un saber determinado y los que se producen como resultado de la interacción entre las personas que intervienen en la construcción de los aprendizajes, o de otra forma, el aprendizaje social que se produce desde el aporte individual al grupo.

Aprender en grupo o en equipo significa canalizar la energía potencial del conjunto de personas para lograr los objetivos finales, trabajar cooperativamente para buscar información, consensuarla mediante la discusión, el análisis, la crítica, la reelaboración en grupo; modificar los propios puntos de vista mediante la retroalimentación y el aporte de cada miembro; avanzar juntos en la búsqueda de nuevos conocimientos,

conjeturar en nuevas posibles aplicaciones de lo aprendido; y, finalmente organizarse para proponer la aplicación de aprendizajes sobrepasando la barrera del aula para transformar la realidad.

6.3.1. Fundamentación Pedagógica

Reconociendo los postulados del aprendizaje significativo de David Ausubel, la propuesta busca abordar el aprendizaje del inglés aplicando estrategias de trabajo en equipo que permitan enlazar y relacionar los conocimientos previos con los nuevos contenidos, recurriendo al mismo tiempo al aprendizaje cooperativo, es decir aquel en el que cuenta con el prerrequisito a la interacción de cada individuo dentro de un conjunto que interviene en la construcción de conocimientos

El aprendizaje presenta características propias, comprender la realidad e integrarla con carácter funcional, sentir, pensar y actuar con disposición para aprender, trabajar y compartir estableciendo relaciones apropiadas entre lo nuevo y lo que ya se sabe.

Cuando hablamos de aprendizaje grupal aparecen tres elementos como esenciales a definir, pues constituyen su fundamento. Ellos son: información, emoción y producción. Además, porque estos elementos giran alrededor de un concepto, el cambio, que está implícito en el aprender [...] La atracción o el rechazo que determinada comunicación provoca en el sujeto, y el requerimiento por éste de ciertos elementos de aquélla o la negación o distorsión de otros, ha sido ya señalado por Freud. Es decir, la afectividad se moviliza frente a determinado material que le es aportado al sujeto, pero a su vez también ella interviene en la búsqueda de nuevo material para lograr satisfacción, aunque a veces se frustra en esa búsqueda. (Bauleo, 1974) P.13-14

Así, el aprendizaje significativo que recurre a la técnica de trabajo en equipo para facilitar la enseñanza de inglés, aprovecha los elementos psicológicos y sociológicos que intervienen en el carácter social del trabajo en equipo para mejorar los resultados, contando desde luego con el interés y la motivación de los estudiantes para alcanzar la producción de conocimientos con aplicación funcional.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Diseñar una guía con estrategias metodológicas que promuevan el trabajo en equipo como herramientas de enseñanza para mejorar la participación de los estudiantes de noveno año de educación general básica en el aprendizaje del Idioma Inglés.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Seleccionar las estrategias metodológicas más adecuadas para promover el trabajo en equipo en los estudiantes de los novenos años de educación general básica y desarrollar de la mejor manera el aprendizaje del Inglés.
- Socializar la guía con estrategias metodológicas de trabajo en equipo para mejorar la participación de los estudiantes de noveno año de educación general básica en el aprendizaje del Idioma Inglés.

6.5 Ubicación Sectorial y Física

La propuesta se desarrolló y aplicó en la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta” de la ciudad de Mira, cantón Mira, provincia de El Carchi.

6.6 Desarrollo de la Propuesta

En el aprendizaje del Idioma Inglés como lengua extranjera, es importante no solamente seleccionar cuidadosamente el material didáctico

que mantenga concordancia con el desarrollo cognitivo del estudiante, también es importante la estrategia de enseñanza que procure la participación activa del grupo de estudio en un proceso que no siempre resulta fácil.

Las estrategias metodológicas realizadas en la siguiente guía han sido tomadas de acuerdo a los bloques curriculares de los novenos años de educación general básica

Con frecuencia los docentes plantean actividades y ejercicios que exigen respuestas concretas que pueden ser medibles o cuantificables y que fácilmente pueden llevar a una errónea conclusión acerca del resultado efectivo de los aprendizajes.

Se propone la combinación de expresiones de contexto con una menor dificultad lingüística en el aprendizaje de una lengua que no es la propia del estudiante, controlar el nivel de dificultad de los ejercicios, el uso de material menos elaborado para desarrollar la habilidad del estudiante para afrontar el reto de un texto oral y escrito más libre, confiando además en que la coparticipación del aprendizaje a través de la aplicación del método del trabajo en equipo contribuya a facilitar la construcción de expresiones idiomáticas que busquen la concreción de aprendizajes significativos en la asignatura de Inglés. El estudiante utilizaría el contexto y sus conocimientos de la realidad externa para recurrir a su memoria asociativa y razonadora.

Guía de Estrategias de Trabajo en Equipo

**Para mejorar la participación estudiantil
en el aprendizaje de la asignatura de
inglés.**



Noveno año de EGB

Pérez Nataly



Presentación

La Guía de estrategias de trabajo en equipo para mejorar la participación de los estudiantes en el aula de noveno año de educación general básica en el tratamiento de la asignatura de inglés que se presenta a continuación, ha sido elaborada a partir de los resultados que se obtuvieron en el desarrollo de la investigación que buscó información relacionada con las estrategias de trabajo en equipo que aplica el docente en el tratamiento de la asignatura de inglés para mejorar la participación de los estudiantes y los resultados de aprendizaje.

Se ubicaron los bloques curriculares del nivel, a fin de proponer con sencillez y de forma articulada, distintas estrategias con las que se busca estimular la participación activa de los estudiantes, en la ejecución de tareas y actividades que procuren la construcción de saberes en el aprendizaje de la lengua extranjera, partiendo de la teoría que valora el aprendizaje cooperativo y enriquecedor puesto que considera el aporte individual y grupal.

El aprendizaje del idioma inglés resulta doblemente complejo para los estudiantes durante los primeros escalones del proceso académico puesto que implica alcanzar un nivel adecuado de comprensión para lograr la adquisición de destrezas que faciliten la expresión oral y escrita en la lengua extranjera.

Estrategia: INVESTIGACIÓN EN GRUPOS

Actividad #1: TEXTOS CORTOS: Avisos

Objetivo: Recurrir a situaciones de contexto real y actual para propiciar aprendizajes significativos en el manejo del idioma inglés, en expresiones que faciliten la comprensión de la conjugación verbal en presente continuo.



Fuente: <http://www.googleimages/>

Tiempo: 45 minutos

Recursos:

Recortes de prensa

Noticieros televisivos

Proceso metodológico



Fuente: <http://www.googleimages/>

- Formar cuatro grupos de trabajo de acuerdo al total de estudiantes.
- Nombrar democráticamente a líderes de grupo.
- Los líderes del grupo buscarán la noticia del momento para ubicar información que pueda ser utilizada para el aprendizaje del inglés en oraciones cortas que conjuguen con verbos en tiempo continuo.
- Ejemplo: **“El Papa Francisco está llegando al Ecuador”**
- Cada equipo de trabajo buscará formar oraciones del material aportado para construir cinco oraciones cortas utilizando el presente continuo.

- Una vez seleccionadas las oraciones, cada una de éstas deberá expresarse en inglés, con imágenes o dibujos.

| TEXTOS CORTOS | GRAPHIC |
|-------------------------------------|--|
| Yo estoy yendo a Quito |  |
| Nosotros estamos escuchando misa |  |
| Ella está viajando en bus |  |
| Ellos están comprando regalos |  |
| Mi mama está caminando por la calle |  |

Evaluación

Se expondrán los trabajos de cada grupo y se intercambiarán opiniones acerca de la coherencia entre la expresión gráfica y la construcción escrita en idioma inglés.

Estrategia: APRENDIZAJE POR EQUIPOS

Actividad #2: Cuestionario de Entrevista

Objetivo

Comprender y aplicar las formas verbales en tiempo presente, pasado simple, presente continuo en diálogos cortos en idioma inglés.

Tiempo: 90 minutos

Técnica

Dramatización

Proceso metodológico

- Formar equipos de trabajo en número par y distribuir actividades autónomas de investigación para obtener información de personajes importantes, cantantes, autores, futbolistas, ídolos, etc.
- Elaborar cuestionarios de preguntas cortas.
- Preparar preguntas utilizando la conjugación del verbo TO BE en presente y pasado, presente y pasado simple, presente continuo y pasado.
- Realizar las entrevistas
- Cada equipo asumirá roles de entrevistador y entrevistado
- Completar el cuestionario escrito utilizando la técnica del collage
- Realizar la entrevista oral
- Presentar la información en el aula





¿Cuál es tu nombre?

Fuente: <http://www.googleimages/>

¿Cuántos años tienes?



Fuente: <http://www.googleimages/>

¿Cuál es tu comida favorita?



Fuente: <http://www.googleimages/>

**¿A dónde estás
yendo de gira?**



Fuente: <http://www.googleimages/>

**¿Qué estás haciendo
en México?**



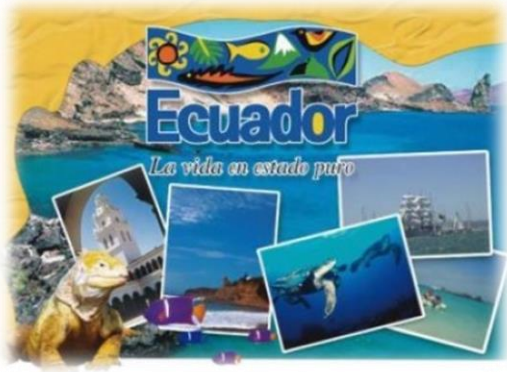
Fuente: <http://www.googleimages/>

**¿Quién inspiró
tu canción?**



Fuente: <http://www.googleimages/>

**¿Por qué estás
visitando Ecuador?**



Fuente: <http://www.googleimages/>

**¿En qué lugares estarás
cantando próximamente?**



Fuente: <http://www.googleimages/>

¿En qué hotel estás hospedándote?



Fuente: <http://www.googleimages/>

¿Qué piensas de nuestro país?



Fuente: <http://www.googleimages/>

Evaluación

Cada equipo deberá hacer una dramatización frente a sus compañeros exponiendo la encuesta y la información de su personaje favorito usando la coherencia oral y la construcción escrita del idioma inglés.

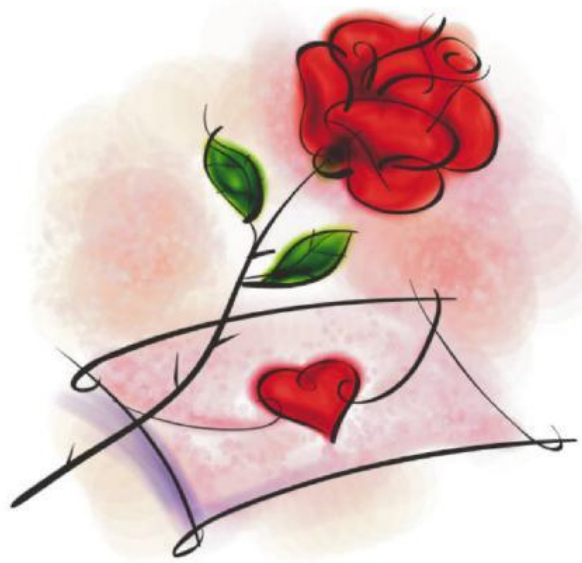
Estrategia: APRENDIENDO JUNTOS

Actividad # 3: Cartas Formales

Objetivo

Utilizar preposiciones de localización en la elaboración de oraciones cortas en idioma inglés, comprendiendo significativamente el uso de las formas adecuadas con criterio reflexivo.

Tiempo: 60 minutos



Fuente: <http://www.googleimages/>

Recursos



Mapa de localización, Cartas, Postales, láminas, cartulinas, marcadores de color

Proceso metodológico

- Formar equipos de trabajo entre 2 o 3 estudiantes.
- Nombrar un líder de cada equipo.

Fuente: <http://www.googleimages/>

- Identificar diferentes lugares en el mapa.
- Nombrar un mensajero por equipo.
- Elaborar oraciones cortas que tengan relación con localizaciones: En frente de, a través de, entre, al lado, en la esquina de, detrás, en, sobre, dentro, cerca, arriba, abajo.



Fuente: <http://www.googleimages/>

- Incorporar preposiciones en idioma inglés utilizando la forma adecuada para cada localización:

(Frente, a través de, entre ... y ..., al lado, en la esquina de, detrás de, en, sobre, dentro, cerca, arriba, abajo)

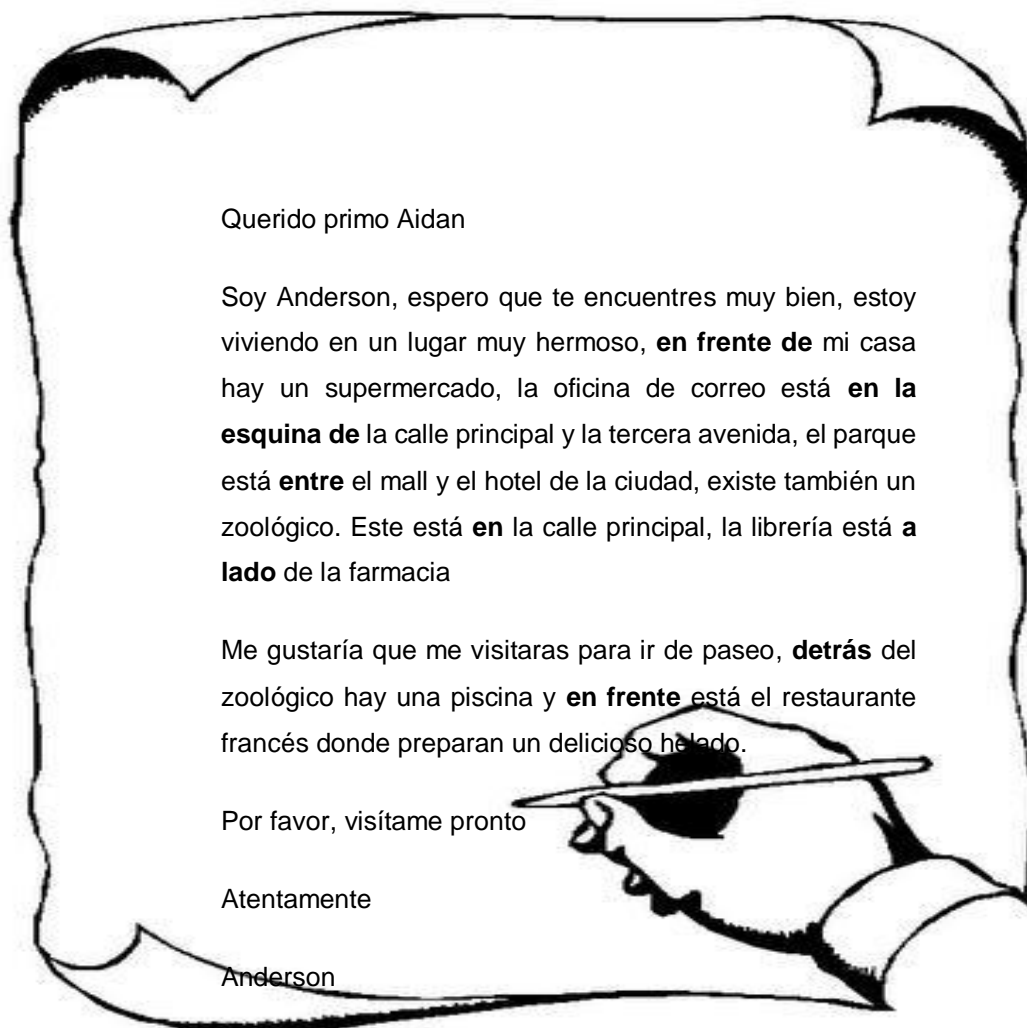
- Dibujar un mapa con calles y lugares específicos o usar una postal
- Elaborar una carta que será enviada a distintos destinatarios, utilizando localizaciones que deben ser seguidas apropiadamente por cada mensajero.



- Describir con exactitud la localización del destinatario utilizando distintas expresiones que forman parte del tema a tratar.

Fuente: <http://www.googleimages/>

- Ensayar distintas formas para visitar o llegar a un lugar.
- Cada equipo elaborará su propia carta y establecerá su propia mecánica para concluir la tarea asignada.



Evaluación

Se expondrán los trabajos de cada grupo y se intercambiarán opiniones acerca de la coherencia entre la expresión gráfica y la construcción escrita en idioma inglés.

Estrategia: APRENDIZAJE POR EQUIPOS

Actividad: # 4: Correos Electrónicos Formales



Fuente: <http://www.googleimages/>

Objetivo

Incorporar nuevo vocabulario en el léxico del Idioma Inglés utilizando conjugación de verbos irregulares en pasado simple.

Tiempo: 60 minutos

Recursos

Láminas de colores

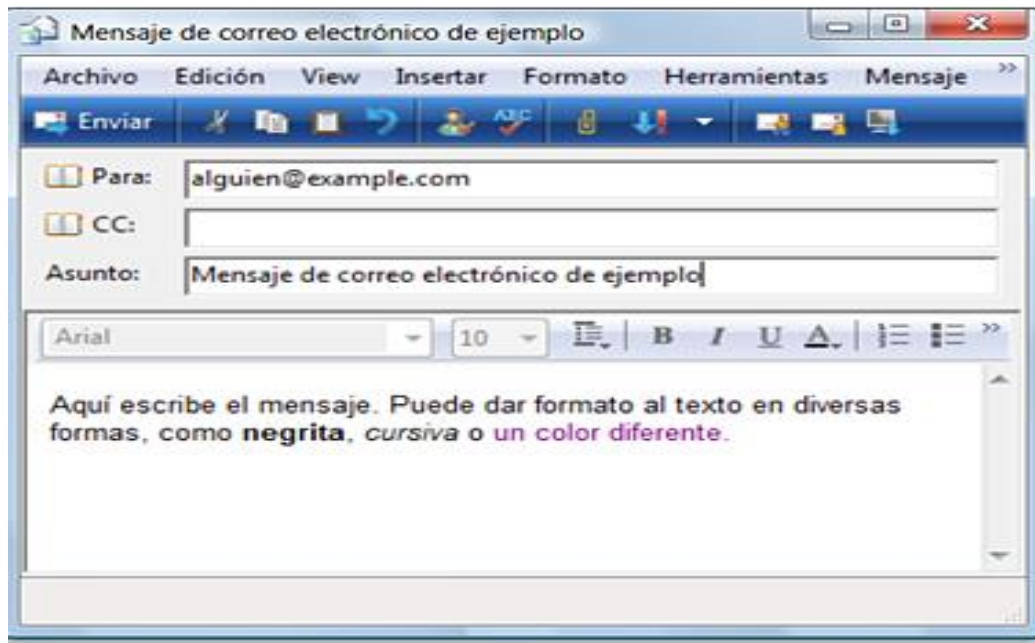
Marcadores de color

Laboratorio de computación

Proyector

Diccionario inglés español – español inglés

Proceso metodológico



- Se formarán grupos de estudiantes de acuerdo al número de computadores disponibles en el Laboratorio
 - Nombrar líderes de equipos de trabajo
 - Escribir correos electrónicos sencillos entre miembros de los equipos de trabajo.
 - Introducir verbos irregulares conjugados en pasado simple en la redacción de los correos electrónicos.
- Enviar el correo a su compañero de trabajo.
- Cada personaje recibirá un correo
- Abrir los correos electrónicos comprender el uso de preposiciones
- Imprimir y leer su correo en frente de sus compañeros.





Hey! ¿Cómo estás?

Quería contarte algo raro que me sucedió, **llegué** el sábado a casa, **estuve** muy cansado, ese día, fui a la cama a las 6:00 pm, cuando de repente me **desperté** a la 1:00 am. **Fui** rápidamente al baño y **tomé** una ducha, yo no **sabía** que era la una de la mañana. Mamá y papá no se **levantaban** así que golpeé la puerta de su cuarto y **pregunté** acerca del desayuno. ¿A la una de la mañana? Pregunto mamá.

Creo que estoy loco, **espero** hablar contigo otro día... nos vemos en el siguiente verano ..., adiós.

Fuente: <http://www.googleimages/>

Evaluación

Se expondrán los trabajos de cada grupo frente a sus compañeros haciendo énfasis en el uso del nuevo vocabulario manteniendo la coherencia oral y escrita del idioma inglés.

Estrategia: APRENDIZAJE POR EQUIPOS

Actividad # 5: Textos Expositivos: Descripciones

Cortas

Objetivo

Identificar las profesiones comunes en el entorno social del estudiante e incorporarlas al vocabulario usual en el idioma inglés.

Tiempo: 45 minutos

Recursos

Recortes de papel pequeño

Globos de colores

Proceso metodológico

- Globiando y aprendiendo ocupaciones
- El docente preparará papeles recortados en los que estarán escritas distintas profesiones conocidas por lo estudiantes
- Médico, dentista, carpintero, arquitecto, enfermero, entre otras.
- Introducir los papelitos en cada globo
- Inflar los globos
- Liberar a los globos en el aula
- Cada estudiante debe tomar un globo y reventarlo
- El docente establecerá un orden aleatorio para que los estudiantes dramaticen la profesión que les correspondió en su respectivo globo
- Todos los demás estudiantes tomarán asiento de manera informal, formando un círculo.
- El estudiante que le corresponda dramatizar se ubicará en el centro

- Sin expresar ninguna palabra, utilizando únicamente gestos, el estudiante tratará de hacerse comprender la profesión
- Los estudiantes tratarán de comprender la profesión que se trata de explicar.

Crea sitios web



Diseñador web



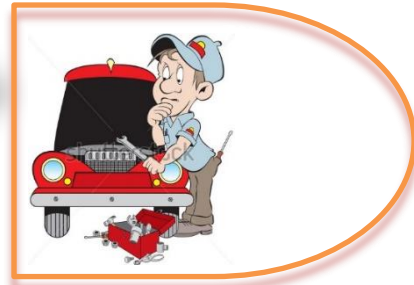
Maneja carros y
camiones



Conductor



Arregla carros



Mecanico



Enfermera



Carpintero



Peluquero



Dentista



Doctor



Maestro



Piloto



Secretaria



Evaluación

Cada integrante intercambiará opiniones acerca de cada profesión y mantendrá la coherencia entre la expresión gráfica, oral en la construcción de oraciones en el idioma inglés.

Estrategia: ROMPECABEZAS

Actividad # 6: Biografías



Fuente: <http://www.googleimages/>

Objetivo

Comprender la estructura sintáctica de las oraciones en idioma inglés, organizando textos que relatan biografías de personajes conocidos.

Tiempo: 40 minutes

Recursos

Cartulina o cartón grueso

Imágenes que relatan biografías de personajes conocidos

Tijera

Peganol

Proceso metodológico

- El docente preparará con los estudiantes el material con anticipación
- Dividir a los estudiantes en equipos de trabajo según el número de alumnos.
- Seleccionar personajes conocidos

- Investigar sus datos biográficos
- Ilustrar las biografías con imágenes
- Colocar las imágenes en secuencia sobre las láminas de cartulina gruesa o cartón
- Estructurar en cartulinas las oraciones cortas en inglés, relatando las biografías de los personajes seleccionados, 10 oraciones usando verbo TO BE en: presente y pasado, presente y pasado continuo, can)
- Por el reverso del cartón que contiene las imágenes escribir oraciones
- Recortar en diferentes partes
- Mezclar las partes del rompecabezas
- Intercambiar las biografías entre equipos
- Leer la biografía de cada equipo en inglés
- Organizar el rompecabezas de acuerdo con el texto, asociando las imágenes
- El equipo que termina de estructurar las imágenes con la biografía es el ganador.

Ejemplo: **ABUELO**

Él es mi abuelo

Su nombre es Carlos Emilio

Él tiene 86 años de edad



Fuente: <http://www.googleimages/>



Él es un hombre inteligente´

Fuente: <http://www.googleimages/>

Él tiene muchos nietos



Él fue un gran Ingeniero en Turismo

Fuente: <http://www.googleimages/>

Él estudió en la UTN



Fuente: <http://www.googleimages/>

Él viajó a muchas ciudades y países



Fuente: <http://www.googleimages/>

Él está viviendo con mis tíos en Quito



Fuente: <http://www.googleimages/>

Evaluación

Se expondrán los trabajos escritos de cada grupo y se intercambiarán opiniones acerca de la coherencia entre la expresión gráfica y la construcción escrita en idioma inglés.

Estrategia: TORNEOS DE EQUIPOS DE APRENDIZAJE

Actividad # 7: Aventuras

Objetivo

Redactar una composición de aventura con frases cortas utilizando el vocabulario recientemente incorporado al léxico en idioma inglés.

Tiempo: 30 minutos

Recursos

Imágenes, fotografías, láminas de la provincia de Imbabura

Cuaderno de trabajo

Esferográficos, marcadores, lápices, etc.

Proceso metodológico

- Formar equipos de 4 a 5 estudiantes
- Observar las láminas o imágenes disponibles
- Lluvia de ideas para redactar oraciones relacionadas con una aventura de vacaciones
- Cada equipo debe escribir oraciones cortas para estructurar la composición de la aventura.
- Para escribir las oraciones se halarán los cordones sin tocar los marcadores.
- Una vez que el marcador está en poder de un estudiante escribe la oración en inglés y dejará que el siguiente hale el cordón.

- Terminar la estructura de la aventura.

Un paseo por la provincia de Imbabura

Mi familia y yo fuimos de paseo en vacaciones. Nosotros recorrimos la provincia de Imbabura. Llegamos en auto a la laguna de Cuicocha, nosotros queríamos un recorrido en lancha hasta sus islas pequeñas en el centro del Lago. Caminamos por el sendero del volcán. Miramos plantas, árboles y también hermosas aves. Existe una naturaleza maravillosa por todas partes. Luego nosotros fuimos a El Lago San Pablo, este es azul y tranquilo. Otavalo es un centro de artesanías y turismo. Hay mucha gente extranjera que llena la ciudad, y en Ibarra existen los famosos helados de paila y la ciudad de Atuntaqui, llena de tiendas con hermosos vestidos. También visitamos la zona de Pimampiro, Urcuquí y el Valle del Chota, miramos sus tierras productivas y lugares turísticos para todos los gustos.

Mi familia y yo dimos un paseo en vacaciones

Nosotros viajamos a la provincia de Imbabura.



Nosotros viajamos en carro al Lago Cuicocha





Nosotros hicimos un viaje
en bote a las islas
pequeñas en el centro del
lago

Caminamos por el
sendero del volcán

La naturaleza maravillosa
esta en todas partes

Nosotros miramos
plantas, árboles y
pájaros hermosos.

El Lago San Pablo es azul y
tranquilo. Otavalo es un
centro de artesanía y turismo

Existe mucha gente
extranjera que llena la ciudad





Fuimos a comer los
deliciosos helados de Ibarra

Visitamos la ciudad de
Atuntaqui, llena de
tiendas con hermosos

Nosotros también visitamos
Pimampiro, Urcuquí y el
Valle del Chota



Miramos sus tierras productivas y
lugares turísticos para todos los



Evaluación

Se expondrá la lluvia de ideas y los trabajos escritos de cada grupo y se intercambiarán opiniones acerca de la coherencia entre la expresión oral y escrita del idioma inglés.

Estrategia:

Actividad # 8: Verbos Regulares e Irregulares

Objetivo

Escribir, pronunciar y comprender verbos regulares e irregulares, incorporándolos al aprendizaje del idioma inglés en contextos de la vida diaria.



Tiempo: 45 minutos

Fuente: <http://www.googleimages/>

Recursos

Láminas A4 de colores

Hilo, piola, cordón o lana

Proceso metodológico

- Formar grupos de trabajo en número múltiplo de estudiantes en el aula
- Cada equipo dispone de un pedazo de hilo, lana, cordón o piola (que no se rompa con facilidad)
- diferentes pedazos hilo serán amarrados en un marcador
- Cada estudiante cogerá la punta de cada pedazo de hilo

- En diferentes láminas de cartulina de cada equipo deberá escribir un verbo ya sea regular o irregular.
- Cada equipo debe escribir un verbo halando el hilo sin tocar el marcador.
- Pronunciar cada verbo y comprender su significado
- Incorporar oraciones



Fuente: <http://www.googleimages/>

Verbos Regulares

| CASTELLANO | CASTELLANO | CASTELLANO |
|--------------------|---------------------|--------------------|
| admitir | identificar | robar |
| prohibir | tejer | frotar |
| rogar | anudar | satisfacer |
| enterrar | etiquetar | comprar |
| aplaudir | nivelar | hacer señales |
| copiar | casarse | pecar |
| gritar, llorar | multiplicar | saltearse |
| dejar caer, caerse | pedalear | deslizarse |
| secar | planear, planificar | pararse, detenerse |
| vaciar | conectar | proveer |
| imaginar, desear | preferir | aterrorizar |
| caber, encajar | programar | dar propina |
| freír | lamentarse | viajar |
| abrazar | confiar | tratar, intentar |
| apurarse | responder | preocuparse |

Lista de Verbos Irregulares:

| CASTELLANO | CASTELLANO | CASTELLANO |
|--------------|--------------------|---------------|
| ser, estar | obtener, conseguir | vender |
| llegar a ser | dar | enviar |
| comenzar | ir | mostrar |
| romper | cultivar, crecer | cerrar |
| traer | colgar | cantar |
| construir | tener, haber | dormir |
| comprar | oir | oler |
| agarrar | guardar | hablar |
| elegir | saber, conocer | gastar, pasar |
| venir | aprender | pararse |
| cortar | perder | robar |
| hacer | hacer, fabricar | nadar |
| dibujar | encontrarse con | tomar, llevar |
| beber | pagar | enseñar |
| conducir | poner | decir, contar |
| comer | leer | pensar, creer |
| caer | cabalgar | despertarse |
| sentir | sonar | usar (ropa) |
| encontrar | correr | ganar |
| volar | decir | escribir |
| olvidar | ver | |

Evaluación

Cada uno de los integrantes deberá exponer memorísticamente los verbos regulares e irregulares del idioma inglés.

Estrategia; COOPERACION GUIADA

Actividad # 9: Evaluaciones

Objetivo



Demostrar el uso apropiado del idioma inglés en procesos de evaluación que permita identificar los niveles de logro de los estudiantes de manera individual y por equipos.

Tiempo: 50 minutos

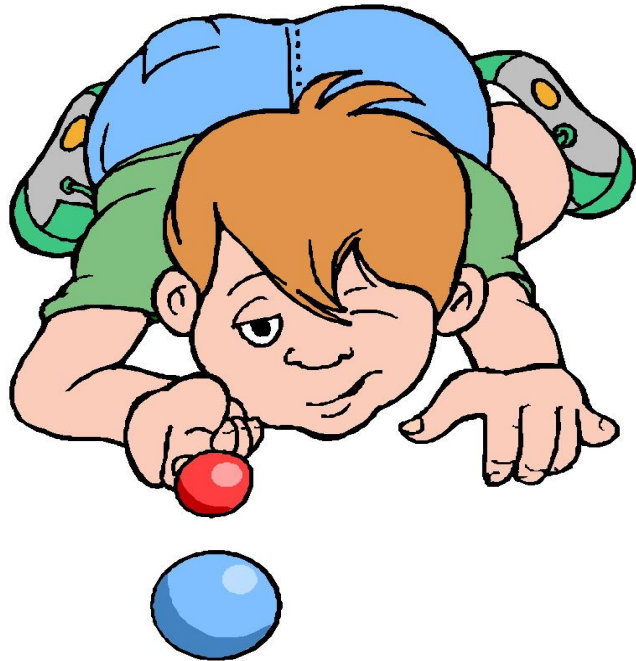
Fuente: <http://www.googleimages/>

Recursos

Una cubeta con huevos, dados o canicas

Pedazos de papel o cartulina de colores

Marcadores



Proceso metodológico

- Se forman equipos de trabajo de 3 a 4 estudiantes

- Distribuir las cubetas de huevos, dados y canicas (dos por cada equipo)
- Es una estrategia que puede utilizarse para preparar evaluaciones individuales o grupales con los estudiantes
- En cada agujero de la cubeta habrá temas interesantes y específicos según lo aprendido, en varios de ellos
- Cada equipo tendrá que explicar a sus compañeros como usarlo.

Ejemplo: **VERBO TO BE**, (significado, para que sirve, conjugaciones)

Temas posibles a tratar en las cubetas:

- Imperativos
- Verbo poder
- Preposiciones de localización
- Presente continuo_____ yes /no questions,
- Oraciones en afirmativo y negativo
- Preguntas de información
- Pasado simple de verbos regulares _____ yes /no questions,



Fuente: <http://www.googleimages/>

Evaluación

Se expondrán los trabajos de cada grupo y se intercambiarán opiniones acerca de la coherencia entre la expresión gráfica y la construcción escrita en idioma inglés.

Estrategia: APRENDIZAJE POR EQUIPOS

Actividad # 10: Vocabulario

Objetivo

Incorporar nuevo vocabulario en el aprendizaje del idioma inglés buscando relacionarlo con situaciones del contexto de la vida diaria.



Tiempo: 45 minutos

fuelle: <http://www.googleimages/>

Recursos

Láminas

Imágenes

Videos u otros similares

Diccionario inglés español

Material de escritorio

Proceso metodológico

- El docente seleccionará temas de los bloques curriculares tratados y los escribirá en cartulinas pequeñas.
- Formar equipos de trabajo de acuerdo al número total de estudiantes
- Nombrar líderes de equipos



- Entregar una cartulina con el tema para cada equipo por sorteo
- Pedir a los estudiantes retroalimentación del tema asignado
- Estructurar el trabajo con el aporte de cada uno de los miembros del equipo
- Organizar el material elaborado
- Extraer nuevo vocabulario
- Presentar el resultado en exposición por líderes
- Corregir pronunciación y escritura
- Trasladar el material elaborado a imágenes



**Nosotros estamos aprendiendo Inglés
Y tu?**

Fuente: <http://www.googleimages/>

Evaluación

Se expondrán los trabajos de cada grupo y se intercambiarán opiniones acerca de la coherencia entre la expresión gráfica y la construcción escrita en idioma inglés.

Guide with group work strategies

**To improve the students' participation in
the English class**



Ninth year of EGB

Pérez Nataly



Presentation

The guide with group work strategies to improve students' participation in the classroom of ninth year of basic education in the development of the English subject presented below, it has been prepared in based of the results obtained in the investigation which sought information related with the strategies for teamwork that the teacher applies in the development of English classes, to improve student participation and learning outcomes

It is located the curricular blocks level, in order to propose with simplicity and an articulated manner, different strategies which seeks to encourage the active participation of students, in the implementation of tasks and activities that seeks the construction of knowledge in the learning of foreign language, based on the theory that values the cooperative learning and enriching as it considers the individual contribution and group.

Learning of English is doubly complex for students during the first steps of the academic process since it involves achieve an appropriate level of comprehension in order to achieve the acquisition of skills that facilitate speaking and writing in a foreign language.

Strategy: INVESTIGATION IN GROUPS

Activity # 1: SHORT TEXTS: Notices



Source: <http://www.googleimages/>

Objective: Resorting to situations of real and current context to promote meaningful learning in English language skills, in groups that facilitate understanding of verb conjugation in present continuous.

Time: 45 minutes

Means:

New clippings

Tv news


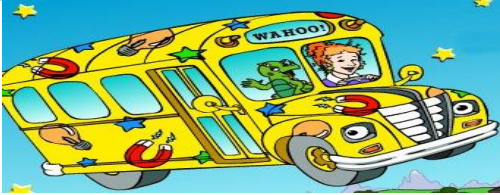

Methodological process



Source: <http://www.googleimages/>

- Form four working groups according to the number of students.
- Appoint group leaders democratically.
- The group leaders seek news of the moment to locate information that it may be used for teaching English in short sentences that it combines verbs in continuous tense.
- Example: **“Pope Francis is arriving to Ecuador”**
- Each group will form sentences of contributed material to build them using the present continuous.

- Once selected sentences, each one of them should be expressed in English, according to the pictures or drawings.

| SHORT TEXTS | GRAPHIC |
|------------------------------------|--|
| I am going to Quito |  |
| We are listening to the mass |  |
| She is traveling by bus |  |
| They are buying gifts |  |
| My mother is walking in the street |  |

Evaluation

The work of each group will be presented and exchange opinions about the coherence between the graphic expression and written construction in the English language.

Strategy: LEARNING BY GROUPS

Activity # 2: Interview questionnaires

Objective

Apply the verb forms in present, simple past, present continuous in short dialogues in English.

Time: 90 minutes

Technique

Dramatization

Methodological process



- Form groups of work in an even number and distribute autonomous research activities to obtain information from important figures, singers, writers, players, idols, etc.
- Elaborate short question
- Prepare questions using the verb TO BE in present and past, present and past simple, present and past continuous, and can.
- Make interviews.
- Assume roles of interviewer and interviewee.
- Complete written questionnaire using the technique of collage.
- Perform oral interview.
- Present information in the classroom.



What is your name?

Source: <http://www.googleimages/>

How old are you?

Source: <http://www.googleimages/>



Source: <http://www.googleimages/>

What is your favorite
food?

Where are you going
to go?

Source: <http://www.googleimages/>



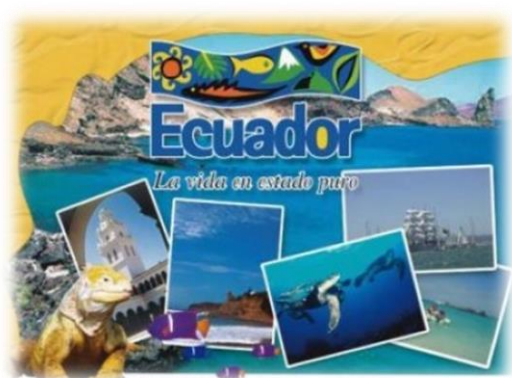
What are you doing
in México?

Source: <http://www.googleimages/>



Who inspired you
in your song?

Source: <http://www.googleimages/>



Source: <http://www.googleimages/>

Why are you
visiting Ecuador?



Source: <http://www.googleimages/>

In which places are you singing
soon?



Source: <http://www.googleimages/>

In which hotel are you staying?



Source: <http://www.googleimages/>

What do you think about our country?

Evaluation

Each group should make a dramatization in front of their classmates, they will expose survey and information from their favorite character, using the oral coherence and written English language construction.

Strategy: LEARNING TOGETHER

Activity # 3: Formal Letters

Objective

Use appropriate forms of preposition of location in the development of short sentences in English, with reflective criterion.

Time: 60 minutes



Source: <http://www.googleimages/>

Resources:



Location map, letters, postcards. Foil, cardboard, color markers.

Methodological process:

- Form groups of work between 2 or 3 students.

Source: <http://www.googleimages/>

- Name a leader for each group
- Identify different places on the map.
- Elaborate short sentences that it is related with preposition of location: **(In front of, across from, between... and..., next to, on the corner of, behind, in, on, inside, near, up, down)**
- Draw a map with streets and specific locations or use a postcard



Source: <http://www.googleimages/>

- Write a letter that it will be to send to different recipients, using prepositions of location that it must be followed properly by each messenger.
- Name a Messenger for each group.
- Accurately describe the location of the recipient using different expressions



Source: <http://www.googleimages/>

- Rehearsing different ways to visit or get somewhere.

- Each group will develop its own chart and establish its own mechanism to complete the assigned task.

Dear cousin Aidan:

I'm Anderson, I hope you are well. I am living in a very beautiful place, **in front of** my house there is a supermarket, the post office is **on the corner of** Main Street and Third Avenue, the park is **between** the mall **and** city hotel, there is also a zoo, it is **on** the Main street, the library is **next to** the pharmacy. I would like you visit to me because I would like to go for a walk, **behind** to the zoo there is a swimming pool and **in front of** it is the French restaurant where they prepare a delicious ice cream. Please visit me soon.

Sincerely,

Anderson

Evaluation

The work of each group will be presented and exchanged opinions about the coherence between the graphic and written expression in English language construction.

Strategy: LEARNIG BY GROUPS

Activity # 4: Formal e-mails



Source: <http://www.googleimages/>

Objective

Incorporate new vocabulary in the lexicon of the English language using irregular verbs in past simple.

Time: 60 minutes

Resource:

Color foils

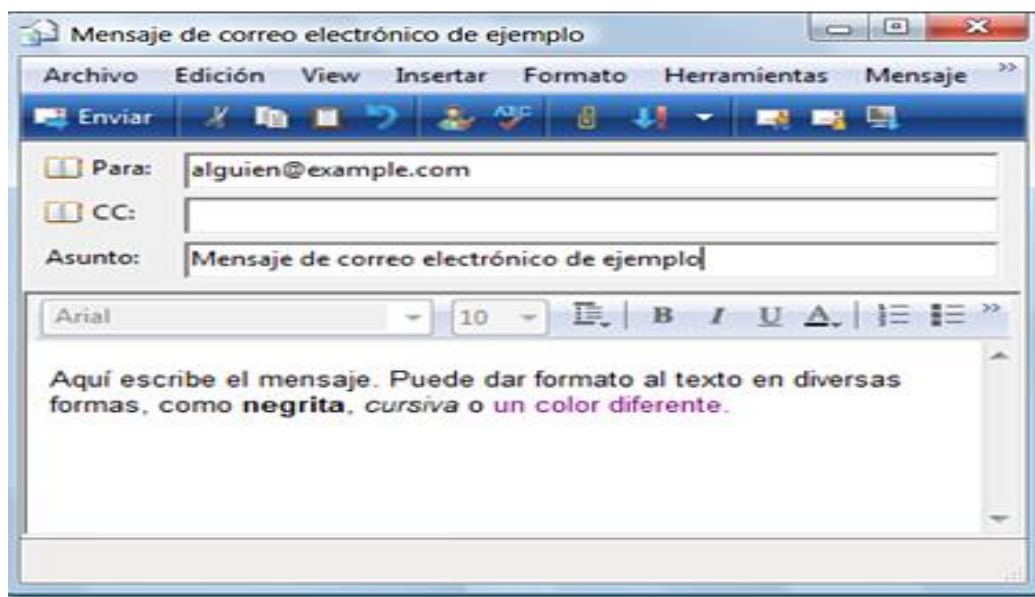
Color markers

Computer lab

Projector

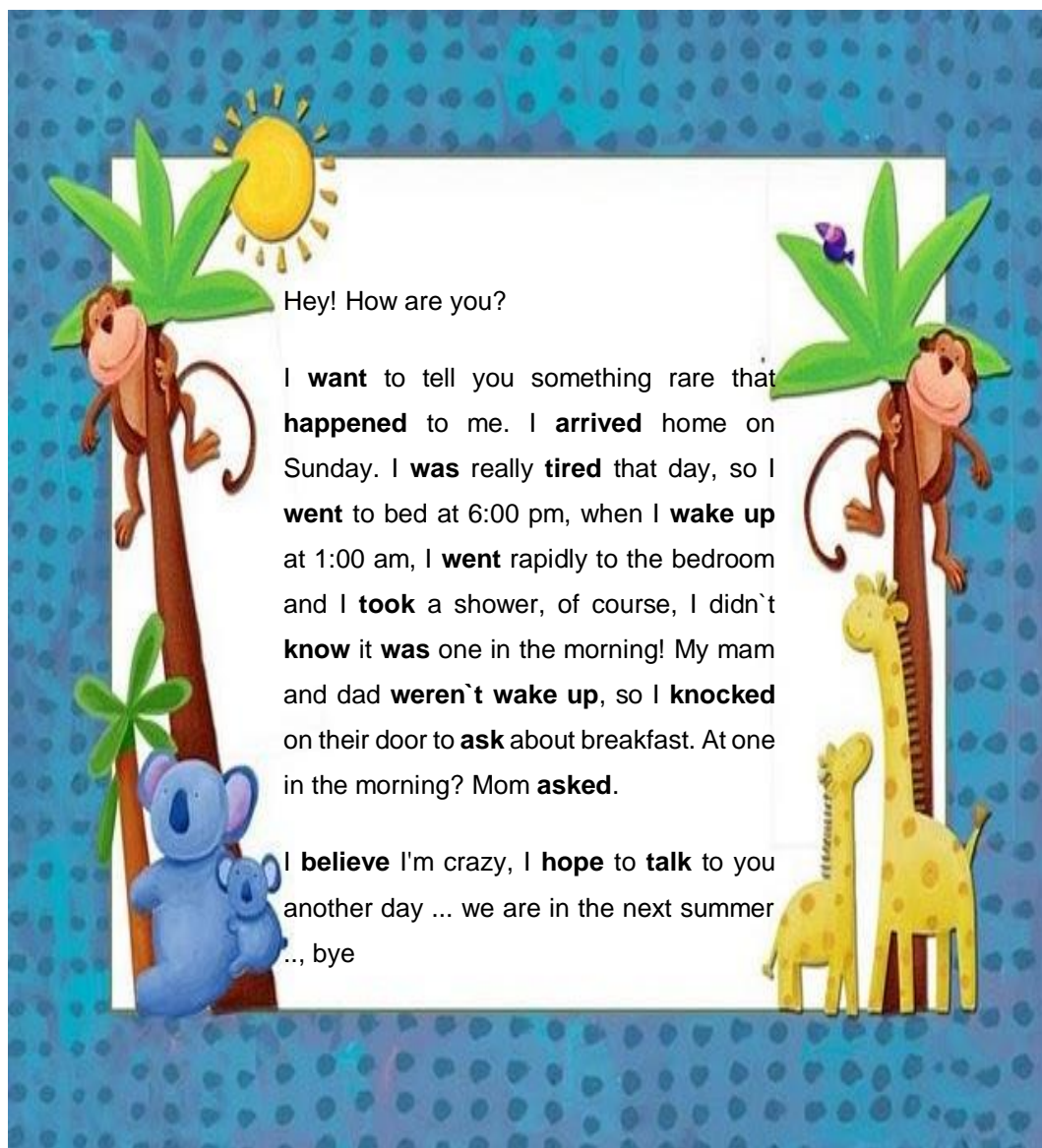
English Spanish - English Spanish

Methodological process



- Form students groups according to the number of computers are available in the Laboratory.
- Named leaders of the group of work
- Write simple e-mails between members from the different groups.
- Write short e-mails in English.
- Introduce irregular verbs in the simple past in the drafting of e-mails.
- Open and understand the use of irregular verbs in past simple.
- Read the email in front of the class
- Incorporate new vocabulary in context to learn English





Source:: <http://www.googleimages/>

Evaluation

The work of each group will be presented in front of their classmates they will emphasis on the use of new vocabulary, maintaining oral coherence and written English Language.

Strategy: LEARNING BY GROUPS

Activity # 5 Expository Texts: Short Descriptions

Objective

Identify the common professions in the social environment of the student and incorporate the usual vocabulary in English.

Time: 45 minutes

Resources

Small cuts of paper

Colourful balloons

Methodological process

- Globeando and learning occupations
- The teacher prepares cuts of paper on which they will be written the different professions that the students know.
- Doctor, dentist, carpenter, architect, nurse, among others.
- Introduce the piece of paper in each balloon.
- Blow up the balloons.
- Freeing the balloons in the classroom
- Each student must take a balloon and blow it up.
- The teacher will establish a random order for students to dramatize the profession that they corresponded in their respective balloon.
- All other students will sit in an informal way forming a circle.
- The student will dramatize in the classroom center.

- The student shouldn't say any word, he should use only gestures, and he will try to make understanding what the profession that he is talking.
- The classmates should understand the profession

Creates websites



Web designer



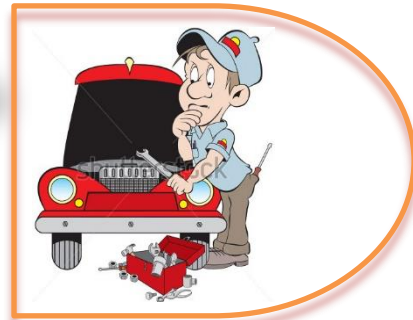
Drives car and trucks



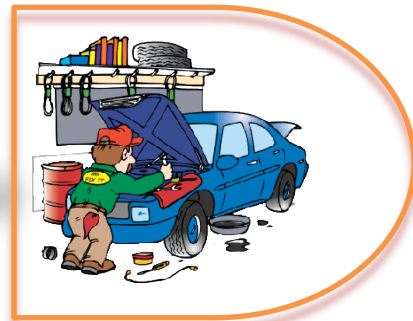
Driver



Fixes car



Mechanic



Nurse



Carpenter



Hairdresser



Dentist



Doctor



Teacher



Pilot



Secretary



Evaluation

Each member exchange opinions about the profession and they will keep the coherence between the graph and oral expressions, doing sentences in English language.

Strategy: PUZZLES

Activity # 6: Biographies



Objective

Organize texts relating biographies of famous people and understand the syntactic structure of sentences in English,

source: <http://www.googleimages/>

Time: 40 minutes

Resource

Cardstock or heavy cardboard.

Images which it related biographies of famous people

Scissors

Peganol

Methodological process

- The teacher will prepare with the students the material in advance.
- Divide the students in groups.
- Select familiar characters.
- Investigate biographical data.

- Illustrate the biographies with images.
- Place the images in sequence on the cardstock or heavy cardboard.
- Structure in cardboard short sentences in English, relating the biographies of the selected characters, 10 sentences using the Verb TO BE in: present and past, present and past continuous, can.
- On the back of the carton containing the images write sentences.
- Cutting in different parts.
- Mix the parts of the puzzle
- Exchange the biographies between groups of work.
- Arrange the puzzle according to the text, associating to the images.
- The group that they finished structure the images with the biography, they will be winner.

Example: GRANDFATHER

He is my grandfather

His name is Carlos Emilio

He is 86 years old



Source: <http://www.googleimages/>



He is a intelligent man

Source: <http://www.googleimages/>

He has many grandchildren



Source: <http://www.googleimages/>

Source: <http://www.googleimages/>

He was a big Engineer in Tourism



He studied in UTN



Source: <http://www.googleimages/>

He travelled to a lot of cities and countries.



Source: <http://www.googleimages/>

He is living with my aunts in Quito

source: <http://www.googleimages/>



Evaluation

The work of each group will be presented and exchange opinions about the coherence between the graphic expression and written construction in the English language.

Strategy: MATCH LEARNING GROUPS

Activity # 7: Adventures

Objective

Write a composition of adventure with short phrases using the lexicon recently joined to the English vocabulary.

Time: 30 minutes

Resources

Images, photographs, sheets Imbabura Province.

Work notebook

Pens, markers, pencils, etc

Methodological process

- Form groups of 4-5 students
- Observe the pictures or images available.
- Brainstorm to write sentences related with an adventure holiday
- Each group must write short sentences to structure the composition of the adventure.
- To write sentences students will pull the laces without touch the markers.
- Once the marker is held by a student, he must write the English sentence and let the next student pulls the cord.
- Complete the structure on the adventure.

A walk through the Imbabura Province

My family and I went for a walk on holiday, we went to the Imbabura Province. We arrived by car to Cuicocha, we wanted a boat trip to small islands in the middle of the lake. We walked the trail of the lake. We looked plants, trees and beautiful birds. There is a wonderful nature all around. Then we went to the Lake San Pablo, it is blue and calm. Otavalo has a lot of crafts and it is a touristic place. There are a lot of foreign people who fill the city, in Ibarra city there are the famous ice pan coater and Atuntaqui city there are full stores with beautiful clothes. We also visited Pimampiro, Urcuqui and Valle del Chota area, we looked the productive land and tourism sites for everyone.

My family and I took a walk on vacation.

We traveled to the Imbabura province.



We arrived by car to the Cuicocha Lake.



We made a journey by boat to their small islands in the center of lake

We walked for the path of the volcano.

There is a wonderful nature all around it.

We looked plants, trees and beautiful birds.

The Lake San Pablo is blue and calm. Otavalo has a lot of crafts and it is a touristic place.

There are a lot of foreign people who fill



in Ibarra city there are
the famous ice pan
coater



And, in Atuntaqui city
there are full stores with
beautiful clothes.

We also visited
Pimampiro, Urcuquí and
the Chota Valley area.



We looked the
productive land and
touristic places or
everyone.



Evaluation

Brainstorming and written assignments of each group will be exposed and opinions exchanged about the coherence between the oral and written English language

Strategy: LEARNING TOGETHER

Activity # 8: Regular and irregular verbs

Objective:

Write, pronounce and understand regular and irregular verbs, incorporating in learning English, using in the daily life contexts



Time: 45 minutes

Resource:

A4 sheets of colors

Thread, lanyard, string or wool

source: <http://www.googleimages/>

Methodological resources

- Form groups of work in a multiple number of students in the class.
- Each group has a piece of thread, wool, cord or lanyard (not readily breakable)
- Different pieces of thread will be moored in a marker.
- Each student will take the tip of each piece of thread
- On different sheets of cardstock for each group should write a verb it will be regular or irregular.
- Each group must write a verb pulling thread without touching the marker.

- Pronounce every word and understand its meaning.
- Incorporate sentences.

source: <http://www.googleimages/>



Regular verbs:

| 1 INFINITIVE | INFINITIVE | INFINITIVE |
|----------------|-----------------------|---------------------|
| admit (admít) | identify (aidéntifai) | rob (rób) |
| ban (ban) | knit (nit) | rub (rab) |
| beg (beg) | knot (not) | satisfy (satisfái) |
| bury (béri) | label (léibl) | shop (shop) |
| clap (kláp) | level (lével) | signal (sígnal) |
| copy (kópi) | marry (mári) | sin (sín) |
| cry (krái) | multiply (máltíplai) | skip (skíp) |
| drop (drop) | pedal (pédal) | slip (slíp) |
| dry (drái) | plan (plan) | stop (stop) |
| empty (éempti) | plug (plag) | supply (saplái) |
| fancy (fánsi) | prefer (prífér) | terrify (térri fai) |
| fit (fit) | program (prógram) | tip (típ) |
| fry (frái) | regret (rigrét) | travel (trável) |
| hug (jág) | rely (relái) | try (trái) |
| hurry (jári) | reply (replái) | worry (uári) |

Irregular verbs:

| 1 INFINITIVE | INFINITIVE | INFINITIVE |
|------------------|--------------|---------------|
| be (bì) | get (guét) | sell (sel) |
| become (bikám) | give (guív) | send (send) |
| begin (biguín) | go (góu) | show (shóu) |
| break (bréik) | grow (gróu) | shut (shat) |
| bring (bring) | hang (jéng) | sing (sing) |
| build (bilt) | have (jev) | sleep (slíp) |
| buy (bái) | hear (jíar) | smell (smel) |
| catch (kach) | keep (kí:p) | speak (spik) |
| choose (chus) | know (núu) | spend (spend) |
| come (kám) | learn (lérn) | stand (stand) |
| cut (kat) | lose (lú:s) | steal (stíl) |
| do (dú) | make (méik) | swim (suím) |
| draw (dró) | meet (mí:t) | take (téik) |
| drink (drink) | pay (péi) | teach (tích) |
| drive (dráiv) | put (put) | tell (tel) |
| eat (í:t) | read (rid) | think (zink) |
| fall (fol) | ride (ráid) | wake (uéik) |
| feel (fí:l) | ring (ring) | wear (uéar) |
| find (fáind) | run (ran) | win (uín) |
| fly (flái) | say (séi) | write (ráit) |
| forget (forguét) | see (sí:) | |

Evaluation

Each of the members should be explain verbally regular and irregular verbs in the English language.

Strategy: MANAGE COOPERATION

Activity # 9: Evaluations

Objective



Demonstrate the proper use of English in evaluation process to identify achievement levels of students individually and in groups.

Time: 50 minutes

Source : <http://www.googleimages/>

Resources:

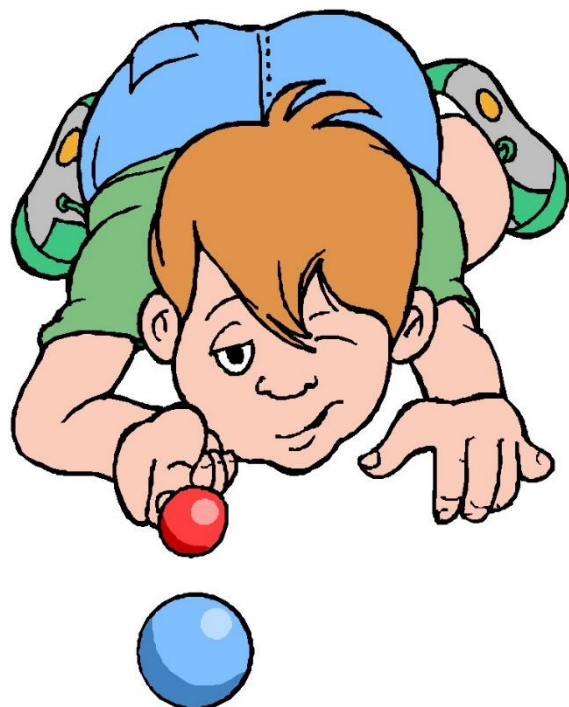
A bucket of eggs, dice or marbles

Pieces of paper or cardboard colors

Bookmarks

Methodological Process

- Form groups of work of 3-4 students
- Distribute the egg cuvettes, dice and marbles (two per group)
- It is a strategy that it can be used to prepare individual or group evaluation with students.



- In every hole cuvette there are specifics topics, it will be interesting as learned, several of them
- Each group will have to explain to their classmates how to use it.

Example: **VERB TO BE** (meaning, it is used..., conjugation)

Possible topics to be taken into account

Source: <http://www.googleimages/>

1. IMPERTIVES
2. VERB CAN
3. PREPOSITON OF LOCATION
4. PRESENT CONTINUOUS: be (am/is/are)+verb ing
Affirmative and
negative
statements
Yes/no questions
Information
questions
5. SIMPLE PAST OF REGULAR
VERBS
Affirmative and
negative
statements
Yes/no questions
Information
questions
6. SIMPLE PAST OF BE ()was /were)
Affirmative and negative statements
Yes/no questions
Information questions
7. SIMPLE PAST OF IRREGULAR VERBS
Affirmative and negative statements
Yes/no questions
Information questions



Evaluation

The work of each group will be presented and exchange opinions about the coherence between the graphic expression and written construction in the English language.

Strategy: LEARNING TOGETHER

Activity # 10: Vocabulary



Objective:

Incorporate new vocabulary in the English language searching relating it with the context of the daily life

Source: <http://www.googleimages/>

Time: 45 minutes

Resources:

Sheets

Images

Videos or other similar

English-Spanish dictionary

Stationery

Methodological process

- The teacher selected topics of treaties written curriculum blocks and small cards.
- Form groups according to the total number of students

*Learn English is always
FUN!!!*



Fuente: <http://www.googleimages/>

- Name group leaders
- Deliver a card to the topic for each group by lot
- Ask students feedback assigned topic
- Organize the development materials.
- Structure the work with input from each of the group members
- Remove new vocabulary
- Present the results by the leaders of each group.
- Correct pronunciation and spelling
- Moving the material made images.



we are learning English
and you?

Source: <http://www.googleimages/>

Evaluation

The work of each group will be presented and exchange opinions about the coherence between the graphic expression and written construction in the English language.

6.7. Impactos

6.7.1. Impacto Educativo

La investigación tiene impacto educativo en virtud de que tanto los estudiantes como los docentes y la comunidad educativa accederán a la oportunidad de incrementar el conocimiento del idioma inglés que en el primer caso aportará a su formación futura, los docentes contarán con una herramienta pedagógica que contribuya a dinamizar la actividad académica en el aula; y la comunidad educativa se beneficiará de los resultados de aprendizaje en la institución.

6.7.2. Impacto Social

El impacto social de la investigación está representado en la importancia socio cultural que tiene para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes el aprendizaje del idioma inglés como forma de comunicación global que facilite la interacción entre las personas en su entorno.

6.8. Difusión

La propuesta que constituye la finalidad de la investigación se socializó con los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta” de la ciudad de Mira, quienes participaron con entusiasmo aportando ideas que enriquecieron el documento final.

BIBLIOGRAFÍA

- Anayanssi Marciaga, J. (23 de Junio de 2012). *Técnicasblogs*. Recuperado el 17 de Junio de 2015, de Técnicas blogs Web site: <http://tecnicasblogsdemardioseham.blogspot.com/2012/06/definiciones.html>
- Aronson, E. (2008). *The Jigsaw Classroom*. Beverly Hills: Sage.
- Bauleo, A. (1974). *Ideología, grupo y familia*. Buenos Aires: Karleman.
- Berger, J. (2007). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Panamericana.
- Blanco Casares, D. (7 de julio de 2012). *El Trabajo en Equipo*. Recuperado el 30 de noviembre de 2015, de El trabajo en Equipo.com Web site: <http://www.eltrabajoenequipo.com/Rolesdentrodelequipo.htm>
- Boladeras, M. (2006). *Comunicación, ética y política. Habermas y sus críticos*. Madrid: Tecnos.
- Bordenave, J., & Martins, A. (2010). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Costa Rica: IICA.
- Bruner, J. (2005). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Camacho, R. (2010). *El proceso de enseñanza aprendizaje*. Madrid: ST Editoriales.
- Carpintero, H., Mayor, L., & Zalbidea M., A. (2010). Condiciones del surgimiento y desarrollo de la psicología humanista. *Revista de Filosofía, III*, 71-82. Recuperado el 3 de junio de 2015, de <http://revistas.ucm.es/fsl/00348244/articulos/RESF9090120071A.PDF>
- Carretero, M. (2005). *Constructivismo y educación*. Mexico: Progreso.

- Castejón, J. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones*. Alicante: ECU.
- Castillo, P. (S/f de 2014). *Psicopedagogía*. Recuperado el 17 de Junio de 2015, de Psicopedagogía Web site: <http://www.psicopedagogia.com/>
- Col, C., & y Colomina, R. (2010). Interacción entre alumnos y aprendizaje Escolar. En J. Coll, Palacios, & y. Marchesi, *Desarrollo psicológico y educación, II Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Daniels, H. (2013). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- Dávila Newman, G. (2006). *El razonamiento inductivo deductivo dentro del proceso investigativo*. Caracas: Laurus.
- De Vries, D., & y Slavin, R. (2006). *Teams Games Tournaments: A final Report on Children Tutoring Children*. Baltimore: John Hopkins University.
- Díaz, F. (2008). *Didáctica y currículo, un enfoque constructivista*. Cuenca: Universidad Castilla la Mancha.
- Diccionario online definición. (Marzo de 2015). *Definición*. Recuperado el 17 de Junio de 2015, de Definición Web site: <http://definicion.de/>
- Diccionario Online Psicopedagogía. (Abril de 2015). *Psicopedagogía*. Recuperado el 17 de Junio de 2015, de Psicopedagogía Web site: <http://www.psicopedagogia.com/>
- Eliseo, R. (2014). *Técnicas de Investigación de campo*. México: Trillas. Obtenido de Nivel Diagnóstico Web site: <http://niveldostic.blogspot.com/>

- Fernández de Haro, E. (2010). *El Trabajo en Equipo mediante aprendizaje cooperativo*. Granada: Universidad Nueva Granada. Obtenido de <http://calidad.ugr.es/>
- Ferreiro, R., & y Calderón, M. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. Sevilla: Trillas.
- Habermas, J. (2008). *La lógica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Tecnos.
- Johnson, D., & Johnwon, R. (2005). *Motivational Processes in Cooperative, Competitive and individualistic Learning Situations*. (E. Fernández de Haro, Trad.) New York: Academic Press.
- Johnson, D., & y Johnson, R. (2005). *Learning Together and Alone: Cooperation, Competition and Individualisation*. New Jersey: Prentice Hall, inc.
- Kagan, S. (2010). *Co-op co-op*. New York: Plenum Press.
- Martí, E. (2012). *Despues de Piaget*. EEUU: Prentice Hall.
- Martínez, E., & y Sánchez, S. (S/f de 2012). *El proceso de enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 6 de junio de 2015, de Educación y Didáctica Web site: <http://www.uhu.es/cine.educacion/>
- Méndez, Z. (2009). *Aprendizaje y cognición*. España: ECU.
- Michel, G. (2008). *Aprende a aprender*. México: Trillas.
- Morel Moll, T. (2010). *¿Cómo podemos fomentar la participación en nuestras clases universitarias?* Alicante: Marfil.
- Moreno, C. (2011). *Materiales, estrategias y recursos para la enseñansa*. Madrid: Arco.

- Moreno, G. (Julio de 2014). *Psicopedagogía*. Obtenido de Psicopedagogía Web site: <http://www.psicopedagogia.com/>
- Ocaña, J. (2010). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje*. España: ECU.
- Onrubia, J. (2010). *Las teorías del aprendizaje escolar*. España: UOC.
- Poso, J., & Schuer, N. (2010). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Quiroz Martínez, G. (Noviembre de 2014). *Psicopedagogía*. Recuperado el 17 de Junio de 2015, de Psicopedagogía Web site: <http://www.psicopedagogia.com/>
- Rodero, E., Ferrer Fons, M., Figueras Maz, M., Davinia Hernández, L., Mir, J., Murillo, C., & y Fernández Buey, F. (2011). *La participación estudiantil*. Barcelona: Universidad Pompeu Fabra.
- Rojas Soriano, R. (2004). *El Proceso de Investigación Científica*. México: Trillas.
- Rojas, T. (Marzo de 2014). *Psicopedagogía*. Recuperado el 17 de Junio de 2015, de Psicopedagogía Web site: <http://www.psicopedagogia.com/>
- Sharan, S., & y Hertz Lazarowitz, R. (2008). *Group Investigation Method of Cooperative Learning in Classroom*. Bringham: Young University Press.
- Slavin, R. (2010). *Aprendizaje por equipos d estudiantes*. Recuperado el 5 de junio de 2015, de <http://www.corwinpress.com>
- Students Chile Tripod. (S/f de 2009). *Cursos Inglés Extranjero*. Recuperado el 8 de agosto de 2015, de Students Chile Tripod Web site: <http://studentschile.tripod.com/id1.html>

Trujillo Martínez, C. (2011). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Bogotá: Norma.

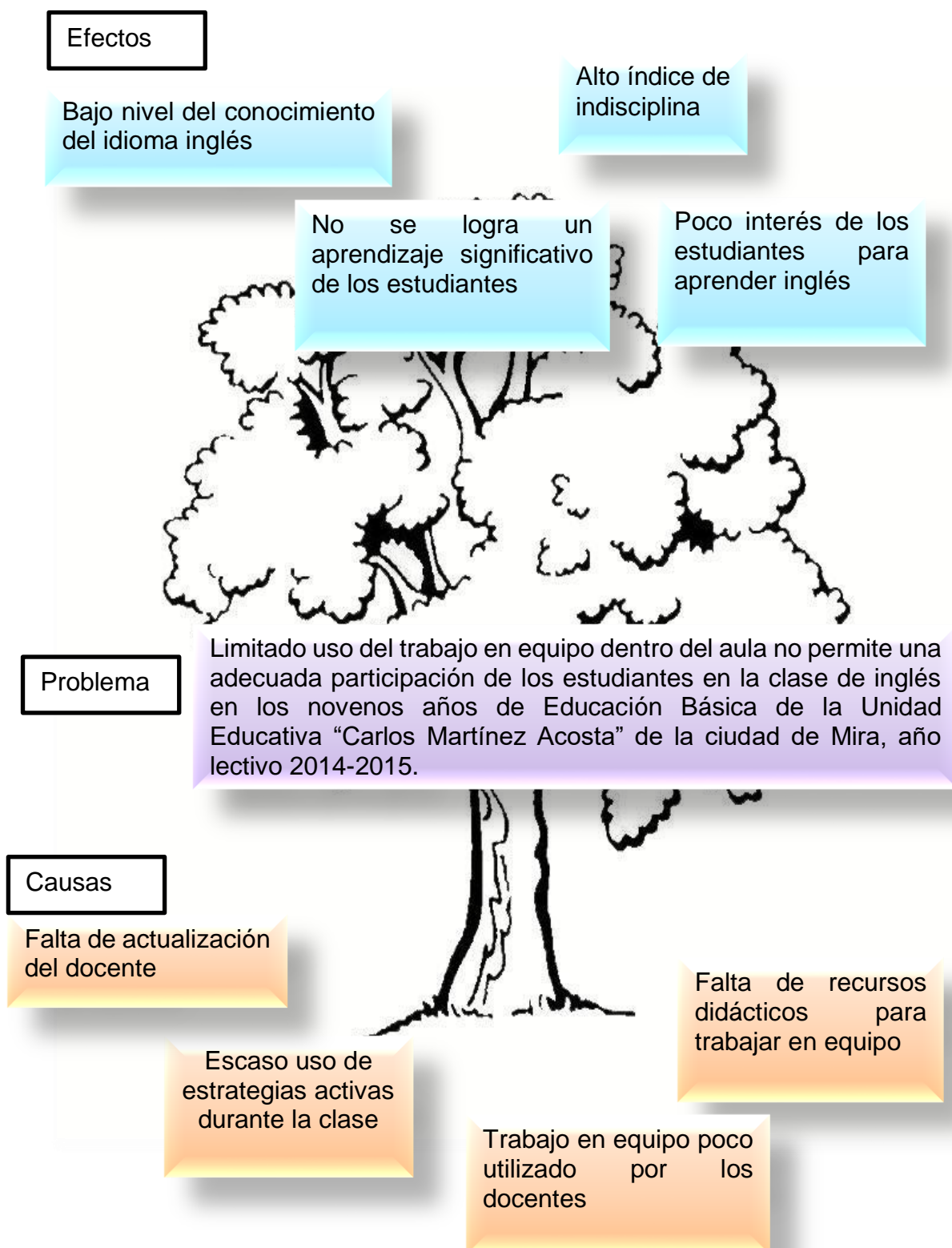
Veglia, S. (2010). *Ciencias naturales y el aprendizaje significativo*. Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas.

Wertsch, J. (2010). *Vygotsky y la formación social de la mente*. EEUU: Harvard.

ANEXOS

Anexo 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo 2

MATRIZ DE COHERENCIA

TEMA: El trabajo en equipo dentro del aula para mejorar la participación de los estudiantes en la clase de inglés en los novenos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta” de la ciudad de Mira, año lectivo 2014-2015.

| PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL |
|---|--|
| Limitado uso del trabajo en equipo dentro del aula no permite una adecuada participación de los estudiantes en la clase de inglés en los novenos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta” de la ciudad de Mira, año lectivo 2014-2015. | Analizar la participación de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, en las clases de inglés, a través de estrategias de trabajo en equipo en el año lectivo 2014-2015 |
| SUB PROBLEMAS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS |
| <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para mejorar la participación de los estudiantes en la clase de Inglés?• ¿Cuáles son las causas de la baja participación de los estudiantes en la clase de Inglés? | <p>Diagnosticar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de trabajo en equipo, para mejorar la participación de los estudiantes en la clase de inglés.</p> <p>Identificar las causas de la baja participación de los estudiantes en la clase de inglés.</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •¿Es necesario la elaboración de una guía con estrategias y recursos didácticos para mejorar el trabajo en equipo dentro del aula para mantener la participación de los estudiantes durante la clase de inglés? | <p>Elaborar una guía de estrategias metodológicas para mejorar la participación de los estudiantes durante la clase de inglés y socializar la misma con el grupo investigado</p> |
|---|--|

Anexo 3

ENCUESTAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE INGLÉS

La presente encuesta tiene como finalidad mejorar la participación de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, en las clases de inglés, a través de estrategias de trabajo en equipo; esta encuesta es de carácter anónimo y reservado, por lo que ruego a usted se sirva en contestar con sinceridad.

Instrucciones: Marque con una x la respuesta según su criterio.

ENCUESTA A DOCENTES

ENCUESTA

1. ¿Qué tipo de estrategias utiliza usted para trabajar en equipo dentro del aula en la clase de inglés?

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

2. La participación de los estudiantes dentro del aula en la clase de Inglés es....

BUENA ()

MALA ()

¿Por qué?

3. ¿Cree usted que trabajar en equipo ayuda a mejorar la participación de los estudiantes dentro del aula?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

4. ¿Para trabajar en equipo dentro del aula es mejor que los estudiantes trabajen por afinidad o por elección de su maestro?

AFINIDAD ()

ELECCION DEL MAESTRO ()

¿Por qué?

5. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza dentro del aula para trabajar en equipo?

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

6. ¿Cree usted que es necesario tener un manual de estrategias innovadoras que le ayuden a mejorar el trabajo en equipo durante la clase de inglés?

| | |
|-----------|--------|
| SI () | NO () |
| ¿Por qué? | |

7. El aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes es...

| |
|---------------|
| EXCELENTE () |
| BUENO () |
| MALO () |
| REGULAR () |

8. ¿Cree usted que debe usar con frecuencia el trabajo en equipo para mejorar la participación de los estudiantes dentro del aula en la clase de inglés?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

LICENCIATURA EN INGLES

La presente encuesta tiene como finalidad mejorar la participación de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, en las clases de inglés, a través de estrategias de trabajo en equipo; esta encuesta es de carácter anónimo y reservado, por lo que ruego a usted se sirva en contestar con sinceridad.

Instrucciones: Marque con una x la respuesta según su criterio.

ENCUESTA AL ESTUDIANTE

1. ¿Qué tipo de estrategias utilizan los maestros para trabajar en equipo dentro del aula en la clase de inglés?

| | |
|---|--|
| Estrategias de ensayo: repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado | |
| Estrategias de elaboración: resumir, tomar notas, responder preguntas, describir como se relaciona la información | |
| Estrategias de organización: agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. | |
| Estrategias de comprensión: lograr seguir la pista a lo aprendido | |
| Estrategias de apoyo: mejorando las condiciones en las que se van produciendo | |

2. La participación de los estudiantes dentro del aula en la clase de Inglés es....

BUENA ()

MALA ()

¿Por qué?

3. ¿Cree usted que trabajar en equipo ayuda a mejorar la participación dentro del aula?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

4. ¿Cree usted que es mejor escoger a su equipo de trabajo por afinidad o por elección del maestro?

AFINIDAD ()

ELECCION DEL MAESTRO ()

¿Por qué?

5. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el docente dentro del aula para trabajar en equipo?

| | | | | |
|--------|-------|----------|----------|---------|
| Juegos | Mapas | Carteles | Lecturas | Cuentos |
|--------|-------|----------|----------|---------|

6. ¿Cree usted que su maestro necesita un manual de estrategias innovadoras que le ayuden a mejorar el trabajo en equipo durante la clase de inglés?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

7. El aprendizaje del idioma ingles es...

| | |
|-----------|-----|
| EXCELENTE | () |
| BUENO | () |
| MALO | () |
| REGULAR | () |

8. ¿Cree usted que el maestro debe usar con frecuencia el trabajo en equipo para mejorar la participación dentro del aula en la clase de inglés?

SI ()


NO ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4

APROBACIÓN DE ENCUESTAS



F/03766
Mira, 11 de junio del 2015

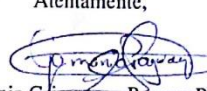
Señorita.
Nathali Mishel Pérez M.
Ciudad.-

De mi consideración:


Reciba un atento y cordial saludo, dando contestación al oficio S/N, de fecha 11 de junio del año en curso, entregado en la Dirección Distrital 04D03 Espejo-Mira, en el que solicita autorización para realizar encuestas de inglés a los estudiantes de novenos años de educación básica de la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta, me permito hacerle conocer que cuenta con la Autorización respectiva, favor entregar una copia de la encuesta.

Con sentimientos de consideración.


Atentamente,



Lic. Germana Grimalteza Páguay PaSpuezan
DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN 04D03 ESPEJO-MIRA




ELABORADO POR: Lic. Carmita Rosas G.



12/06/2015
(40178)600

Av. León Ruales N° 10-081 y La Capilla
Tel. 062 280 456 / 062 280 112 / 062 280 240
Mira - Carchi - Ecuador



Anexo 5

APROBACIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN



F/4768

Mira, 06 de octubre del 2015

Egda.
Nataly Mishel Pérez Morillo.
De mi consideración:

Reciban un atento y cordial saludo, dando contestación al Oficio S/N, de fecha 06 de octubre del 2015, entregado en la Dirección Distrital 04D03 Espejo-Mira, Educación, en el que solicita la autorización para ingresar a la Unidad Educativa "Carlos Martínez Acosta", con la finalidad de socializar a los señores estudiantes de 9no. Año de EGBM, el tema de Tesis:

"El trabajo en equipo dentro del aula para mejorar la participación de los estudiantes en la clase de Inglés en los novenos años de Educación Básica en la UE. Carlos Martínez Acosta"

La Dirección Distrital, informa que cuenta con la autorización correspondiente, solicitando muy comedidamente coordinar el tema con el Sr. Rector de la institución educativa.

Con sentimientos de consideración.

Atentamente,



DIRECTOR DISTRITAL

Lic. Germanía Grimaneza Paguay Paspuezán.
DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACION 04D03 ESPEJO-MIRA, ENCARGADA.

Elaborado por: Juan Carlos Camacás D.

0401780606

06/10/2015

Av. Amador del Valle 451 entre Av. 24 de Julio y Av. 25 de Julio
Tel: (04) 244 11 11 y 244 11 12
www.mineducacion.gub.ve

Anexo 6

FOTOGRAFÍAS

Foto # 1



FOTO # 2



FOTO # 3



FOTO # 4



FOTO # 5



FOTO # 6



FOTO # 7

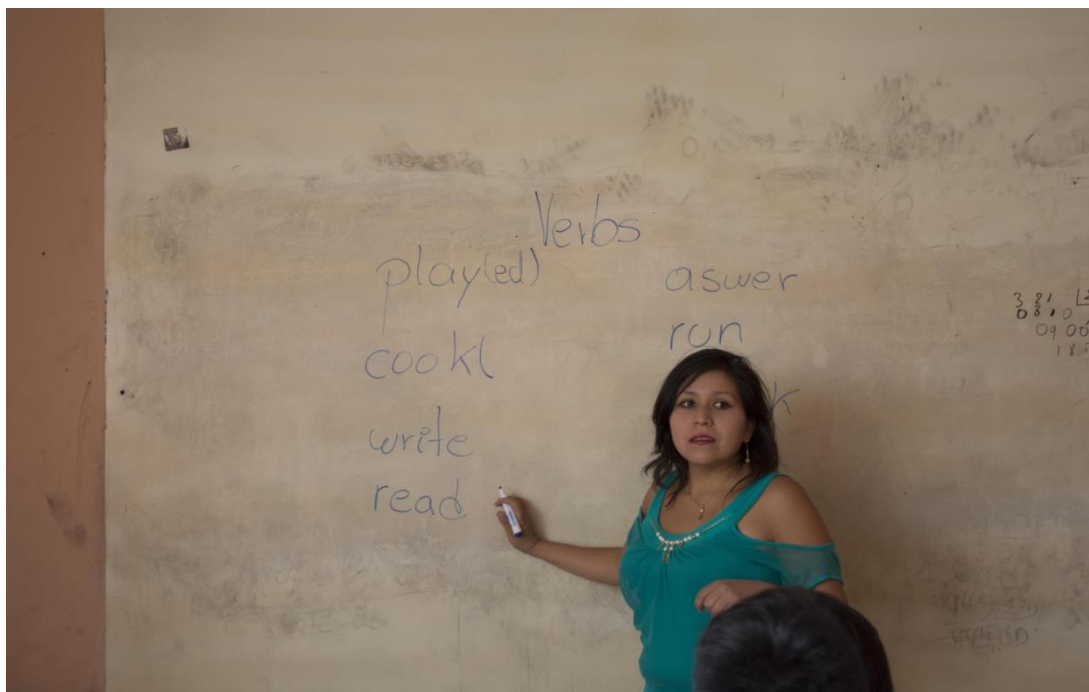


FOTO # 8



FOTO # 9



FOTO # 10



FOTO # 11



FOTO # 12



FOTO # 13



FOTO # 14



AUTORÍA

Yo, **PÉREZ MORILLO NATALY MISHEL** portadora de la cédula de ciudadanía número 040178060-6, declaro bajo juramento que la presente investigación es de mi autoría: **"EL TABAJO EN EQUIPO DENTRO DEL AULA PARA MEJORAR LA PARTICIPAIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA CLASE DE INGLÉS EN LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS MARTÍNEZ ACOSTA DE LA CIUDAD DE MIRA, AÑO LECTIVO 2014-2015"**; no ha sido previamente presentado para ningún grado, ni calificación profesional; y que he consultado las referencias bibliográficas que contiene este documento.

En concordancia de acuerdo me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia de acuerdo se entrega este documento en el momento en que hago entrega del trabajo de final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.



Pérez Morillo Nataly Mishel
CC: 0401780606

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DE TRABAJO DE GRADO A
FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, **PÉREZ MORILLO NATALY MISHEL** portadora de la cédula de identidad Nro. 040178060-6, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley Intelectual del Ecuador, en calidad de Autor del Trabajo de Grado denominado: **"EL TRABAJO EN EQUIPO DENTRO DEL AULA PARA MEJORAR LA PARTICIPAIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA CLASE DE INGLÉS EN LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS MARTÍNEZ ACOSTA DE LA CIUDAD DE MIRA, AÑO LECTIVO 2014-2015."** que ha sido desarrollada para la obtención del Título de Licenciatura en Inglés.


En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la Obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento en que haga entrega del trabajo de final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

IDENTIDAD:

APELLIDOS: Y PÉREZ MORILLO NATALY MISHEL

NOMBRES:

DIRECCIÓN:


Pérez Morillo Nataly Mishel
CC. 040178060-6

Ibarra, a los 16 días del mes de Diciembre del 2015

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICIDAD A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA.

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en el formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO | | | |
|-----------------------------|-----------|-------------------------------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | DE | 040178060-6 | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | Y | PÉREZ MORILLO NATALY MISHEL | |
| DIRECCIÓN: | | BOLIVAR C23-014 Y ELOY ALFARO | |
| EMAIL: | | michulinda64@gmail.com | |
| TELÉFONO FIJO: | 062280443 | TELÉFONO MÓVIL | 0967984742 |

| DATOS DE LA OBRA | |
|--------------------------------|---|
| TÍTULO: | “EL TRABAJO EN EQUIPO DENTRO DEL AULA PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA CLASE DE INGLÉS EN LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS MARTÍNEZ ACOSTA DE LA CIUDAD DE MIRA, AÑO LECTIVO 2014-2015” |
| AUTORA: | PÉREZ MORILLO NATALY MISHEL |
| FECHA: DD/MM/AA | 16/12/2015 |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO | |
| PROGRAMA | <input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO |
| TÍTULO POR EL QUE OPTA: | LICENCIADA EN INGLES |
| ASESOR/DIRECTOR: | MSC- GUADALUPE LEON |

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

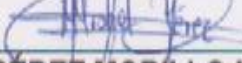
Yo, **PÉREZ MORILLO NATALY MISHEL**, con cédula de identidad Nro. 040178060-6, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144

3. CONSTANCIA

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor a terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 16 días del mes de Diciembre del 2015

LA AUTORA:

(Firma): 
Nombre: **PÉREZ MORILLO NATALY MISHEL.**
Cédula: **0401780606**

Facultado por resolución del Concejo Universitario.....